

2. Charakteristika školy

2.1 Základní informace

Církevní gymnázium Plzeň je všeobecně zaměřené osmileté gymnázium, bylo založeno v roce 1992. Zřizovatelem je Biskupství plzeňské.

Poskytuje kvalitní všestranné vzdělání, vychází z křesťanských tradic, respektuje osobnost žáka, nabízí otevřenou a přátelskou atmosféru. Je otevřeno všem bez ohledu na víru.

Škola klade důraz na výuku cizích jazyků. Již od prvního ročníku se žáci učí dva cizí jazyky (angličtinu a francouzštinu, nebo němčinu), v pátém ročníku se také věnují latině. Působí zde rodilí mluvčí, žáci se pravidelně účastní výměnných pobytů s partnerskými školami v zahraničí a také poznávacích exkurzí do Německa, Francie, Itálie a Velké Británie.

Žáci si podle svých zájmů volí na konci šestého ročníku odborné semináře přírodovědného nebo společenskovědního zaměření dle vlastního výběru, aby tak měli možnost intenzivněji se věnovat předmětům, které považují za rozhodující pro přípravu na své další studium.

Škola usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáka, proto všeobecně vzdělávací předměty dále doplňují i předměty *základy křesťanství a spirituality* a *etická výchova*, které vedou k pochopení kořenů naší civilizace, seznamují s morálními principy a usnadňují orientaci v dnešním složitém světě. Škola klade důraz na respektování křesťanských hodnot a usiluje o individuální přístup k žákům.

Věřícím dětem nabízí škola další duchovní rozvoj, mohou navštěvovat školní kapli sv. Ducha, kde se pravidelně slouží mše. Na škole působí školní spirituál.

Gymnázium pravidelně organizuje pro žáky doplňkové aktivity – exkurze, jazykové i tělovýchovné kurzy, přednášky s odborníky, projektové dny, workshopy.

Cesty k sobě i k ostatním hledají žáci na takzvaných meditačních dnech, během nichž mohou v neformálním prostředí diskutovat a uvažovat o podnětech ze své blízkosti i okolního světa.

V době prázdnin je pro zájemce z řad žáků pořádán letní tábor Summer Camp a Letní fyzikální týden. Na škole působí pěvecký sbor, který každoročně absolvuje řadu vystoupení, a komorní orchestr.

S účinností od 1. září 2019 je na Církevním gymnáziu vybírán příspěvek na vzdělávání.

2.2 Vize školy a její poslání



Vzdělat a vychovat mladého člověka, který si je vědom toho, kdo je, co chce a kam kráčí.

Posláním CG Plzeň je poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání, které je zakořeněné v křesťanské tradici, respektuje osobnost studenta a je otevřené celoevropské perspektivě.

2.3 Principy, o které škola usiluje a na kterých je vybudována:

- profesionalita i lidskost
- řád i svoboda
- tradice i kreativita

2.4 Charakteristika žáků

Studium je určeno nadaným absolventům 5. ročníků ZŠ, kteří mají zájem se kvalitně připravit pro další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách všech směrů a současně komplexně rozvíjet svoji osobnost – inteligenci kognitivní, kreativní, emoční, sociální a spirituální. Studium je vhodné především pro žáky, kteří chtějí objevovat smysl a směr svého života, respektují základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl.

2.5 Velikost školy, její kapacita a poloha

Církevní gymnázium Plzeň sídlí na Mikulášském náměstí č. p. 509/15 v komplexu tří budov (Houškova 3, Jablonského 4, Mikulášské nám. 15), vybudovaných postupně v letech 1897–1908. Všechny tři byly vždy využívány jako školní budovy. Za více než sto let se zde vystřídaly školy obecní, měšťanské, základní a i Západočeská univerzita.

Poloha školy je velmi dobrá, v centru města, v dosahu MHD, nedaleko hlavního vlakového nádraží. Škola se nachází v klidné městské části Plzeň – Slovany, Východní předměstí, v bytové zástavbě z počátku 20. stol. Příjemný charakter dotváří park před školou na Mikulášském náměstí.

Ve vnitrobloku je vybudován školní dvůr, který mohou využívat nejen studenti (stolní tenis, studium, odpočinek), ale i vyučující pro výuku (relaxační travnatá plocha se stoly a lavicemi).

Budova školy je vybavena bezbariérovou rampou, bezbariérovým WC a výtahem.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 1000 strávníků, ve které se stravují nejen žáci a učitelé CG, ale i žáci a pedagogové sousedního státního gymnázia.

Kapacita školy je 630 žáků. Ve škole v současné době v denní formě studia studuje cca 500 studentů v šestnácti třídách.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici vlastní pracovní stoly ve třech velkých navzájem propojených sborovnách, ve škole neexistují klasické kabinety. Díky tomu je v pedagogickém sboru zajištěná dobrá a rychlá komunikace. Toto uspořádání současně vytváří specifické klima a pozitivní atmosféru v pedagogickém sboru, což se promítá do vztahů učitelů k žákům a mezi žáky navzájem. Toto prostředí i při relativně velkém počtu 500 žáků zamezuje anonymitě a vytváří předpoklady pro optimální rozvoj osobnosti každého žáka.

2.6 Podmínky a vybavení školy

2.6.1 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí cca 50 učitelů včetně zahraničních lektorů, externistů a asistentů pedagoga.

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli a učiteli pro druhý stupeň ZŠ. Výuka konverzací v anglickém, francouzském a německém jazyce je podpořena i **rodilými mluvčími**. Významnou část sboru tvoří pedagogové ve věku cca 50 let a mladší vyučující. Většina učitelů má proaktivní přístup a je otevřená novým trendům (formativní hodnocení, kritické myšlení, tandemová výuka, práce ve virtuální realitě atd.). Škola poskytuje a doporučuje všem pedagogům možnost DVPP.

Je zde také vytvořeno **školní poradenské pracoviště**, které má naplňovat vzdělávací potřeby žáků a rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v průběhu vzdělávání, vytvářet vhodné podmínky pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj žáků a pro rozvoj jejich osobnosti, podporovat prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním, vytvářet podmínky pro vzdělávání a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, cizincům i nadaným žákům a posilovat sociální klima ve třídách. Členy tohoto týmu jsou výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Na škole dále působí školní spirituál.

2.6.2 Prostorové zabezpečení výuky

Škola sídlí v komplexu tří školních budov, které patří městu Plzni, a které byly bezplatně pronajaty zřizovateli, Biskupství plzeňskému, na dobu 99 let.

V budovách je k dispozici 16 kmenových učeben, 8 jazykových učeben, odborná učebna chemie spolu s chemickou laboratoří, 2 odborné učebny pro výuku ICT, odborné učebny pro výuku fyziky, biologie, zeměpisu, literatury, hudební a výtvarné výchovy. Setkání s rodiči, přednášky, workshopy, vystoupení a další akce se odehrávají ve školní aule, kde je cca 120 míst.

Žákům je k dispozici školní knihovna a také studovna, kde mohou v klidném prostředí trávit čas studiem či četbou. Samozřejmou součástí školy je školní kaple, pracovna pro spirituála a místnost pro činnost školního psychologa.

Pro výuku TV jsou využívány dvě vlastní tělocvičny, další sportovní činnosti jsou realizovány na pronajatých sportovištích (zimní a plavecký stadion atd.).

2.6.3 Technické zabezpečení výuky

Všechny učebny jsou vybaveny notebookem, reproduktory a dataprojektorem, což umožňuje využití školského informačního systému Bakaláři, prezentaci výukových materiálů, případně vedení online výuky. Některé odborné učebny disponují navíc interaktivní tabulí, kreslárna má k dispozici prezentér papírových předloh. Dvě počítačové učebny jsou kromě počítačového vybavení a projektoru vybaveny laserovou tiskárnou i 3D tiskárnou. Pro výuku jsou zde též k dispozici sady robotů mBot2. Škola dále disponuje několika sadami iPadů pro celou třídu, což poskytuje učitelům možnost práce s různými edukačními aplikacemi.

Všichni učitelé využívají vlastní notebook zapůjčený školou pro přípravu výuky. Ve školní budově je dostupné připojení k internetu pomocí sítě Eduroam. Pro doplnění výuky, komunikaci a distanční vzdělávání využívají učitelé i žáci platformu Teams.

2.6.4 Hygienické vybavení školy

Na každém podlaží jsou k dispozici dvojce sociální zařízení pro chlapce i dívky, v prvním patře jsou k dispozici sprchy s převlékárny.

Každý žák má k dispozici uzamykatelnou skříňku, do které lze odkládat nejen obuv a oblečení, ale i učebnice.

2.7 Mezinárodní spolupráce

2.7.1 Partnerské zahraniční školy a partneři

- Lycée St. Paul, Orléans, France
- Lycée agricole Granvelle, Dannemarie – sur – Crète, France
- Sankt–Michaels–Gymnasium Metten, Deutschland
- Euregio Bayerischer Wald – Böhmerwald – Unterer Inn
- Euregio Egrensis
- Bensheim–Liebfrauenschule, SRN

2.7.2 Zahraniční pobyty a exkurze

Na každoroční **týdenní výměnné studijní pobyty** odjíždí 30–60 studentů CG do výše uvedených zahraničních škol.

Na odborné týdenní / desetidenní **kulturně-historické exkurze** vyjíždí studenti CG do těchto zemí:

- Německo
- Velká Británie
- Francie
- Itálie

Roční / semestrální studijní pobyty našich žáků jsou na základě výběrového řízení uskutečňovány ve spolupráci se školami v Německu (Euregio Bavorský les a Euregio Egrensis) a Francii (Franche - Comté).

2.8 Dlouhodobé projekty školy

2.8.1 Spolupráce

CG dlouhodobě spolupracuje s projektem **PAMĚŤ NÁRODA**, který je jednou z nejrozsáhlejších sbírek vzpomínek pamětníků v Evropě. Veřejnosti je sbírka přístupná online od roku 2008 jako databáze pamětníků, kteří byli přímými svědky událostí 20. století.

PAMĚŤ NÁRODA spravuje díky podpoře soukromých dárců nezisková organizace Post Bellum ve spolupráci s Českým rozhlasem a Ústavem pro studium totalitních režimů.

2.8.2 „CÍRKEVNÍ GYMNÁZIUM PLZEŇ POMÁHÁ“

Je projektem, který vychází z představy, že úkolem školy není pouze vzdělávat, ale i ukazovat, že dobrovolnictví a charitativní činnost mohou být nedílnou a stálou součástí života. Pomáhat potřebným jakékoli národnosti či věku v nelehkých životních situacích může být integrální částí osobnosti mladého člověka, je to zkušenost, kterou si může odnést do dospělosti. V rámci tohoto projektu pořádají žáci humanitární sbírky, benefiční koncerty, akce Pečeme pro Ukrajinu, Pečeme pro dobrou věc, třídní mše s prodejem občerstvení, dobročinné bazary. CG po mnoho let také podporuje děti v rámci projektu Adopce na dálku.

2.9 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.9.1 Spolupráce s rodiči

Jednotné působení rodiny a školy založené na společných životních hodnotách a postojích je základem úspěšného výchovného systému. Pro úzkou spolupráci mezi rodinou a školou je na škole ustanovena Školská rada. Je devítičlenná a tvoří ji zástupci rodičů a zletilých žáků, zástupci pedagogického sboru školy a zástupci zřizovatele. Jejím posláním je podílet se na správě školy.

Další formy spolupráce s rodiči jsou:

- platforma Bakaláři
- třídní rodičovské schůzky (2x ročně)
- slavnostní zahájení a ukončení školního roku v kostele
- vánoční akademie
- veřejné benefiční koncerty CG
- třídní mše s agapé za dobrovolné účasti rodičů

2.9.2 Spolupráce školy se žáky

Pravidelně jsou realizovány třídnické hodiny, které umožňují nerušené setkání třídního učitele s jeho třídou za účelem řešení aktuálních i nadčasových témat a posilování třídního kolektivu.

Zletilí žáci mají své zástupce ve Školské radě.

Kdokoliv ze žáků má právo obrátit se přímo nebo anonymně se svým dotazem či s prosbou o pomoc ať již na kteréhokoli z vyučujících, výchovnou poradkyni, školního psychologa, spirituála, nebo na vedení školy. Lze také využít schránku důvěry.

2.9.3 Spolupráce školy s dalšími organizacemi

Škola dlouhodobě při zajišťování svého rozvoje a svých aktivit spolupracuje s těmito organizacemi:

- Biskupství plzeňské – zřizovatel školy
- Krajský úřad Plzeňského kraje
- Město Plzeň
- Salesiáni sv. Dona Bosca
- Salesiánské hnutí mládeže
- Diakonie Plzeň
- Řád bratří dominikánů Plzeň
- Sekce školství při ČBK
- Elixír do škol
- Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň
- Západočeská univerzita Plzeň
- Česká křesťanská akademie
- Církevní ZŠ a SŠ Plzeň (CIŠ Plzeň)
- další církevní školy ČR
- Asociace ředitelů církevních škol ČR
- Asociace ředitelů gymnázií ČR
- střední školy Plzeňského kraje
- Alliance Française de Plzeň
- Post Bellum
- Jazyková škola Eufrat
- Občanské sdružení AFS Mezikulturní programy

2.10 Autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení školy je zpětnou vazbou, která zjišťuje, jak se škole daří plnit výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy autoevaluace představují i hodnocení kvality školy a jejího vzdělávacího programu.

2.10.1 Hlavní sledované oblasti

Mezi hlavní sledované oblasti patří:

- dosahování cílů stanovených v platných učebních dokumentech a v koncepčním záměru rozvoje školy
- kvalita výuky
- výsledky vzdělávání žáků
- školní klima
- podpora žáků při vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- úroveň materiálního a technického zabezpečení školy

2.10.2 Nástroje autoevaluace

Použité nástroje vlastního hodnocení školy:

- dotazníková šetření ke zpětné vazbě žák – učitel
- dotazníkové šetření mezi rodiči v rámci dne otevřených dveří
- hospitační činnost vedení školy
- hospitační činnost vedoucích předmětových komisí
- vzájemné hospitace
- pravidelné osobní pohovory ředitele se všemi pedagogy
- reflexe obsahu schránky důvěry
- srovnávací testy (Scio, Kalibro, vlastní)
- úspěšnost žáků v soutěžích
- zpráva o výsledcích maturitní zkoušky od Cermat
- úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- SWOT analýza vedení školy
- koncepční den v přípravném týdnu
- supervize
- výstupy z jednání předmětových komisí
- zpráva o hospodaření školy

2.11 Časové rozvržení

Oblast	Cíl - kritérium	Nástroj	Časové rozvržení
Kvalita výuky Dosahování cílů stanovených v platných učebních dokumentech a v koncepčním záměru rozvoje školy	Zjištění souladu realizovaných tematických plánů s GUP Metody a formy práce učitelů	Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových sekcí	Průběžně podle plánu hospitační činnosti a vnitřní směrnice CG
	Zjištění souladu realizovaných tematických plánů s GUP Srovnání metod a forem práce učitelů	Vzájemné hospitace	Průběžně podle plánu hospitační činnosti a vnitřní směrnice CG
	Hodnocení práce učitelů rodiči a žáky Sebehodnocení učitelů	Dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a pedagogy školy (vlastní)	1. čtvrtletí
Úroveň školního klimatu	Pocit bezpečnosti, sounáležitost se školou, vztahy mezi žáky a pedagogy, vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi rodiči a školou, vztahy ve sboru	Dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a pedagogy školy (vlastní)	1. čtvrtletí
	Hlavní problémy školy z hlediska žáků	Reflexe obsahu schránky důvěry	Průběžně – vyhodnocení v červnu
	Zjištění hlavních důvodů zájmu o Církevní gymnázium	Dotazníkové šetření mezi rodiči v rámci dne otevřených dveří	Listopad
Výsledky vzdělávání žáků Podpora žáků při vzdělávání	Zjištění „přidané hodnoty“ školy Srovnání mezi třídami v ročníku a s ostatními škol stejného typu	Srovnávací testy (Scio, Kalibro, Cermat, vlastní)	3. čtvrtletí
	Srovnání mezi třídami v ročníku	Hodnocení předmětových sekcí	Červen
	Úroveň práce s talentovanými žáky	Úspěšnost žáků v soutěžích	Září – součást výroční zprávy školy
	Úroveň péče o specializaci žáků v nejvyšších ročnících	Úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ	Září
Úroveň materiálního a technického zabezpečení školy	Zjištění potřeb v oblasti pomůcek a vybavení	Dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a pedagogy školy (vlastní)	1. čtvrtletí
	Zjištění potřeb v oblasti pomůcek a vybavení	Výstupy z jednání předmětových sekcí	Červen, září
	Zjištění možností pro realizaci potřeb	Zpráva o hospodaření školy	Září – součást výroční zprávy školy