

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Církevní gymnázium je všeobecně zaměřené osmileté gymnázium, jehož posláním je poskytovat středoškolské všeobecné vzdělání, které má připravit absolventy pro smysluplný život v dynamicky se měnící globální technické společnosti 21. století a nasměrovat je k budoucí profesní orientaci, tj. především k dalšímu studiu na všech typech vysokých a vyšších odborných škol.

3.2 Obsah vzdělávání

Obsahem středoškolského všeobecného vzdělávání je:

- a) ucelená soustava poznání (tj. zkušeností, znalostí, dovedností, postojů a hodnot) nutná pro uplatnění ve společnosti 21. století a další studium na téměř všech typech vysokých a vyšších odborných škol
- b) kultivace osobnosti mladého člověka.

Obsahem středoškolského všeobecného vzdělávání v oblasti **ucelené soustavy poznání** jsou zkušenosti, znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty v oblastech:

- a) **jazyk a jazyková komunikace** (český jazyk a dva světové živé jazyky)
- b) **matematika a její aplikace**
- c) **informační a komunikační technologie**
- d) **člověk a společnost** (historie, občanský a společenskovední základ)
- e) **člověk a příroda** (fyzika, chemie, biologie, geografie, geologie)
- f) **člověk a svět práce** (laboratorní práce, práce s digitální technikou, bezpečnost práce aj.)
- g) **člověk a zdraví** (výchova ke zdraví, tělesná výchova)
- h) **umění a kultura** (hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, literatura a tvůrčí psaní)
- i) **spiritualita** (religionistika, tj. problematika náboženství a etika)

Úroveň dosažených znalostí a dovedností je specifikována **v osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů.**

Obsahem středoškolského všeobecného vzdělávání v oblasti **kultivace osobnosti studenta** je rozvoj:

- a) **řeči** jako nástroje myšlení a komunikace
- b) **rozumu** jako nástroje rozlišování a kritičnosti (metoda kritického myšlení)

- c) **životního smyslu** jako zákl. motivačního faktoru a orientačního rámce veškerého konání a bytí
- d) **vůle** jako nástroje dosahování cílů a nástroje k vytváření a vědomému dodržování řádu
- e) **citu** jako zpětné vazby o souladu prožívané situace s vnitřními hodnotami člověka
- f) **paměti** jako nástroje uchovávání informací a zkušenosti

Úroveň kultivace osobnosti je specifikována **klíčovými kompetencemi absolventa gymnázia**.

Profil absolventa

Absolvent Církevního gymnázia je všestranně vzdělaný mladý člověk, jehož způsob myšlení a schopnosti odpovídají absolventům škol stejného typu v Evropě.

Je seznámen se základy všech vědeckých disciplín, což by mu mělo umožnit přístup na vysoké školy všech směrů. Je osobností, která má úctu ke svým bližním, k životu, ke křesťanskému dědictví, která se orientuje v pluralitním světě a usiluje o život podle křesťanských zásad. Je člověkem radostným, vnitřně svobodným, otevřeným, zodpovědným a pravdivým, který se dokáže rozhodnout podle svého svědomí.

Je to zdravě sebevědomý a kultivovaný člověk, který vědomě rozvíjí svoji osobnost, aktivně buduje společenství, svým dílem programově pracuje pro druhé a přispívá k rozvoji společnosti.

V oblasti rozvoje osobnosti a schopnosti být aktivním členem společnosti je absolvent Církevního gymnázia vybaven v míře odpovídající možnostem mladého člověka těmito **kompetencemi**:

Kompetence existenciální – absolvent si je vědom problematičnosti lidské existence a umí objevovat smysl svého života i každé své činnosti. Život přijímá jako výzvu osobnostní, sociální, lokální i historickou, kterou svým životem naplňuje. Na základě poznání svých reálných možností, osvojených vědomostí a dovedností volí svoji další životní dráhu a profesní uplatnění ve společnosti.

Kompetence osobnostní – sebedůvěra absolventa plyne z poznání svých silných stránek, reálných možností a schopnosti rozvíjet komplexně svoji osobnost. Dává svému životu řád, řídí svůj čas a vytváří vlastní životní styl a životní filozofii založené na křesťanských hodnotách.

Kompetence sociální – absolvent si je vědom společenské podstaty člověka a aktivně vytváří různá společenství a pracovní týmy, ve kterých umí asertivně prosadit své názory, naslouchat druhým a vytvářet pro druhé prostor.

Kompetence občanské – absolvent zná a respektuje řád a zákonitosti multikulturní globalizované společnosti a zároveň duchovní i kulturní kořeny české a evropské společnosti. Je aktivním členem demokratické společnosti – je tolerantní ke kulturním odlišnostem, zná svá občanská a lidská práva a umí se jich domáhat a hájit je.

Kompetence k učení a kritickému myšlení – absolvent zvládá různé strategie učení, umí tvořivě myslet, je motivován k celoživotnímu učení a systematické práci na sobě samém. Je schopen vyhledávat, třídit, kriticky posuzovat a logicky uspořádávat informace a domýšlet souvislosti. Získané vědomosti dovede aplikovat v reálné situaci a použít k řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů – absolvent ovládá různé metody řešení problémů samostatně i jako součást pracovního týmu. Je schopen samostatně činit rozhodnutí, za která nese zodpovědnost.

Kompetence komunikační – absolvent jasně, stručně, účelně a kultivovaně formuluje své myšlenky, které dovede sdělit ústní, písemnou či grafickou formou v mateřském jazyce, anglickém jazyce a nejméně jednom dalším světovém jazyce. Ke komunikaci přiměřené gymnaziálnímu vzdělání používá odborné termíny, symboly, grafické a matematické nástroje. Umí naslouchat, argumentovat, řídit diskusi a jednání, veřejně prezentovat. Ke komunikaci používá nejnovější informační technologie.

Kompetence pracovní – absolvent zná smysl lidské práce a chrání vytvořené hodnoty materiální, kulturní i duchovní. Umí pracovat v týmu, přiměřeně ovládá IT a laboratorní techniku, time management, techniky duševní práce, respektuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí. Svoje pracovní dovednosti a postupy promýšlí a zdokonaluje.

V oblasti účelového vzdělání je absolvent Církevního gymnázia podle svého nadání a studijních výsledků připraven studovat na všech typech vysokých a vyšších odborných škol v České republice. Zvládnutí anglického jazyka a druhého cizího jazyka spolu s všeobecným vzděláním vytváří předpoklady ke studiu na vysokých školách i v zahraničí.

3.3 Organizace vzdělávání

Gymnázium je organizačně rozčleněno na nižší a vyšší stupeň:

- a) **nižší gymnázium (prima – kvarta)** poskytuje žákům 2.stupeň základního vzdělání
- b) **vyšší gymnázium (kvinta–oktáva)** poskytuje žákům stupeň středního vzdělání s maturitní zkouškou

V ročnících prima – sexta žáci získávají základy všeobecného středního vzdělání. Všichni od prvního ročníku studují anglický jazyk a povinně též druhý cizí jazyk (německý nebo francouzský), na vyšším stupni gymnázia také latinu.

Škola usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáka, proto všeobecně vzdělávací předměty dále doplňují i předměty *základy křesťanství a spirituality* a *etická výchova*, které vedou k pochopení kořenů naší civilizace, seznamují s morálními principy a usnadňují orientaci v dnešním složitém světě.

Žáci si podle svých zájmů volí na konci šestého ročníku odborné semináře přírodovědného nebo společenskovedního zaměření dle vlastního výběru, aby tak měli možnost intenzivněji se věnovat předmětům, které považují za rozhodující pro přípravu na své další studium.

V oktávě probíhá od září do března rozšířená výuka studenty zvolených maturitních předmětů formou maturitních seminářů. Od dubna až do ukončení druhého pololetí před maturitními zkouškami probíhá pouze výuka maturitních předmětů, a to se zvýšenou hodinovou dotací.

3.4 Strategie dosahování stanovených cílů vzdělávání

Základní činností školy je **denní výuka** podle pravidelného rozvrhu s uplatněním metod kritického myšlení, kooperativní výuky a dalších aktivizujících pedagogických metod.

Pro všechny ročníky jsou v plánu práce školy zařazeny tzv. *meditační dny*, jejichž cílem je pracovat se žáky i mimo školní prostředí. Obsahují činnosti relaxační, edukativní i duchovní. Důraz je kladen na sociální výchovu (vztahy ve třídě, ke škole, učitelům a rodičům), prevenci sociálně – patologických jevů a rozvoj spirituální dimenze. Meditační dny vedou vyučující základů křesťanství a spirituality a školní spirituál spolu s třídními učiteli.

Metody a formy vzdělávání jsou dány charakterem jednotlivých předmětů, upřednostňujeme problémové řešení jednotlivých úkolů, omezujeme čistě popisné a zjednodušující formy, ustupujeme od verbálních forem výuky, dáváme prostor k diskusi o dané problematice a snažíme se rozvíjet logické myšlení, vedeme k systematickosti, k samostatné i týmové práci. Metody a formy naší práce respektují věkové zvláštnosti žáků, staví na zásadách křesťanské pedagogiky, filozofie i teologie. Vzdělávací i výchovný proces jsou dány místními podmínkami a zaměřeny na účelné využití všeho, co má škola k dispozici.

Stavíme na spolupráci s rodiči, církví, kulturními a sportovními zařízeními ve městě a na partnerských vztazích s ostatními školami (i v zahraničí). Za důležitou součást výchovy pokládáme i vytváření prostoru pro osobní rozhovory učitelů se žáky, prostoru pro společné akce – výlety, exkurze, jazykové kurzy – a pro rozvíjení talentu našich žáků. Nepovinné předměty zavádíme s ohledem na zájmy studentů, abychom umožnili rozvoj jejich vloh a nadání.

3.5 Strategie rozvoje základních kompetencí

3.5.1 Kompetence k učení

- Společnou snahou učitelů všech předmětů je vést žáky k reflexi smyslu učení a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni k efektivním formám učení, učitelé sledují jejich úspěšnost a analýzou chyb je motivují k dalšímu učení, diskutují s žáky o získaných informacích a učí je posuzovat tyto informace z různých hledisek.
- Učitelé vedou žáky k hledání souvislostí mezi dílčími poznatky a k vytváření systému, k formulování hypotéz a k hledání způsobu jejich ověřování. Práce s chybou je využívána jako metoda nalezení správného řešení.
- Kde je to možné, učitel využívá pro řešení úloh i učení týmovou práci a její následnou reflexi.
- Žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce, diskutovat o nich a obhajovat je.

3.5.2 Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k jasné formulaci problému, k systematickému hledání jeho příčin a řešení a k hledání způsobů prevence.
- Učitelé vedou studenty k řešení problémů na základě rozdělení úloh v týmu.
- Učitelé cizích jazyků vytvářejí modelové problémové situace, při kterých žák uplatní schopnost řešit problém a zároveň komunikovat v cizím jazyce.
- Při řešení osobních a školních problémů představují účinnou pomoc spirituál a výchovná poradkyně, kteří zároveň žákům ukazují různé možnosti řešení problémových situací, ať už v těsné spolupráci s rodiči, nebo s dalšími institucemi.

3.5.3 Kompetence občanské

- Žáci jsou vedeni k poznání kořenů evropské civilizace v židovsko-křesťanské tradici a k objevování jejího významu pro život společnosti.
- Žáci jsou motivováni k aktivní účasti na životě školy, k vědomí spoluodpovědnosti za obraz školy na veřejnosti.
- Vedení školy se snaží u vytvoření vlídné a přátelské atmosféry mezi učiteli a žáky, kdy každý respektuje svoji roli ve společenství školy a ztotožňuje se s ní.
- Respekt k Školnímu řádu Církevního gymnázia a snaha o jeho důsledné dodržování na straně jedné a účast zástupce studentů ve Školní radě na straně druhé napomáhají k pochopení fungování zákonů a demokratických mechanismů.
- Učitelé učí žáky vnímat globální i lokální problémy společnosti a přijímat svůj díl zodpovědnosti za její řešení.
- Učitelé objasňují žákům shodné a odlišné prvky jednotlivých etnik a kultur a učí je toleranci k jinému způsobu vnímání a prezentace vnitřního prožitku.
- Učitelé seznamují studenty s principy trvale udržitelného rozvoje.
- Učitelé učí žáky chápat význam demokracie a dalších obecně lidských hodnot.

3.5.4 Kompetence komunikativní

- Učitelé vedou žáky k jasné, stručné formulaci myšlenky v logickém sledu.
- Učitelé podporují komunikaci prostřednictvím týmové práce, vytváří v hodině prostor pro spolupráci.
- Prostřednictvím seminárních prací a ročníkových prací, prací SOČ apod. se žáci učí jasné, stručné a výstižné písemné komunikaci se všemi náležitostmi (odkazy apod.).
- Učitelé učí žáky využívat moderní komunikační prostředky.
- Učitelé učí žáky používat podle účelu komunikace pro předávání informace různé slohové útvary i různé formy ústního sdělení.
- Učitelé učí žáky rozumět nonverbální komunikaci a používat ji.

- Zadáváním prezentací a jejich rozбором s ostatními žáky učitelé učí zásadám vystupování na veřejnosti a prezentace.
- Učitelé cizích jazyků vedou žáky formou partnerských výměn se zahraničními školami ke komunikaci v cizím jazyce různými formami – ústně, písemně, e-mailem apod.
- Učitelé vedou žáky k věcné argumentaci a k obhajobě názorů pomocí logických argumentů.

3.5.5 Kompetence sociální a personální

- Tyto kompetence získávají žáci během studia především dodržováním jasných pravidel pro soužití ve škole, zakotvených ve Školním řádu Církevního gymnázia Plzeň.
- Učitelé učí žáky vytvářet společná pravidla chování ve společenství třídy či jiné sociální skupiny.
- Učitel nemá být vnímán jako nepřítel, ale jako průvodce s přirozenou autoritou, škola má být vzorem fungujícího společenství.
- K utváření těchto kompetencí napomáhají i různé mimoškolní akce, které různými způsoby formují osobnost studenta, mimo jiné setkáním s jiným prostředím – zahraniční exkurze, výměnné pobyty, odborné a sportovní výcvikové kurzy.
- Učitelé poskytují různými formami žákům možnost zažít různé sociální role a uvědomit si jejich význam pro rozvoj společenství, pomáhají jim identifikovat se s vlastní sociální rolí ve společenstvích rodiny, třídy, školy atd.
- Učitelé napomáhají k poznání silných a slabých sociálních stránek žáků a jejich potenciálních rolí v pracovním týmu, vedou žáky k zodpovědnosti za společenství jako celek, k schopnosti spolupráce a kompromisu.
- Učitelé rozvíjejí empatii žáků.

3.5.6 Kompetence pracovní

- Pracovní kompetence získávají žáci během studia zejména v předmětech, které předpokládají práci v laboratoři, práci s nástroji, malířskými potřebami, přístrojovou technikou, chemickým sklem apod. Učitelé využívají odborných exkurzí, které doplňují teoretické poznatky ukázkami z praxe.
- Při laboratorních pracích učitelé vedou žáky k promyšlenému pracovnímu postupu.
- Žáci získávají pracovní návyky i domácí přípravou na studium, zpracováním laboratorních protokolů či seminárních prací a referátů.
- Jasným zadáváním cílů, termínu ukončení a stanovením kvality výsledku učitelé pěstují v žácích schopnost plánovat si práci a dodržovat dané termíny.
- Učitelé při praktických činnostech vedou žáky k správné organizaci práce a účinné relaxaci.
- Učitelé důsledně vyžadují dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

- Učitelé vyžadují používání výpočetní techniky jako pracovního nástroje.
- Učitelé vedou žáky k ohleduplnosti k životnímu prostředí.
- Učitelé vedou žáky k poznání významu charitativní práce a pomoci potřebným.
- Týmovou práci učitelé učí žáky kooperaci.

3.6 Organizace přijímacího řízení

3.6.1 Obecné informace

- K dennímu studiu je obvykle přijato celkem **64 uchazečů do dvou tříd osmiletého cyklu**. Uchazečům je nabídnuta možnost si zvolit jako druhý cizí jazyk němčinu nebo francouzštinu (vyhovět lze podle aktuálních podmínek).
- **CG využívá centrálně zadávané jednotné testy vydávané Centrem pro zjišťování výsledů vzdělávání.**
- Přijímací zkoušky se konají v souladu s § 60 a § 61 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a podle souvisejících právních
- předpisů (vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách).
-

3.6.2 Kritéria pro přijetí

- Testy jednotné přijímací zkoušky jsou **písemné** a jsou tvořeny testem z **českého jazyka (max. 50 bodů) a matematiky (max. 50 bodů)**. **Do výsledku přijímacího řízení se bude zohledňovat pouze lepší výsledek z prvního či druhého termínu.** Celkově může uchazeč v této části získat maximálně **100 bodů**.
- **Minimální bodový zisk nutný ke složení přijímací zkoušky** je stanoven na **15 bodů** z testu z českého jazyka a na **15 bodů** z testu z matematiky (uchazeč, který nedosáhne této hranice, zkoušku nesložil, v takovém případě není možné podat odvolání).

BONUSY

1. Uchazeči, kteří předloží certifikát o **složení jazykové zkoušky s mezinárodní platností na úrovni A1 a výše**, budou zvýhodněni tak, že k celkovému počtu bodů budou připočtena **3 %** z celkového počtu bodů dosaženého v testech z matematiky a českého jazyka (v případě předložení více certifikátů budou procenta přiznána pouze za 1 certifikát). Z anglického jazyka je **uznáván pouze certifikát zkoušek Cambridge**, a to počínaje úrovní nejméně YLE Movers, který však bude zohledněn jako vyhovující pouze v případě, že na něm bude potvrzeno získání celkového počtu min. 10 erbů (z 15 možných).

2. Uchazeči, kteří předloží osvědčení o **umístění na prvních třech místech okresního, krajského nebo celostátního kola v Matematické olympiádě, Matematickém klokanovi (kategorie Klokánek), Pythagoriádě a Logické olympiádě**, budou zvýhodněni tak, že k celkovému počtu bodů bude připočteno (v případě předložení více osvědčení budou procenta přiznána pouze za 1 osvědčení):

za 1. místo v krajském nebo celostátním kole 5 %

za 2. místo v krajském nebo celostátním kole 4 %

za 3. místo v krajském nebo celostátním kole 3 %

za 1. místo v okresním kole 3 %

za 2. místo v okresním kole 2 %

za 3. místo v okresním kole 1 %

z celkového počtu bodů dosaženého v testech z matematiky a českého jazyka.

3. Uchazeči, kteří předloží doklad o **pravidelné výuce náboženství** (potvrzení ze školy nebo vysvědčení, případně potvrzení duchovního správce), budou zvýhodněni tak, že k celkovému počtu bodů budou připočtena **3 % z počtu bodů dosaženého v testech z matematiky a českého jazyka**.

4. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí:

1. vyšší podíl součtu bodů z testů z matematiky a českého jazyka na celkovém zisku bodů
2. vyšší bodový zisk z testu z matematiky
3. vyšší bodový zisk za úlohy ověřující porozumění textu v testu z českého jazyka
4. vyšší bodový zisk za otevřené úlohy v testu z matematiky
5. losování

5. Uchazeči ze zahraničí jsou přijímáni v souladu s aktuálně platnou legislativou.

3.7 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení**

školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.9 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání) se týká podpůrné opatření PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a **školským poradenským zařízením**. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.10 Začlenění průřezových témat

3.10.1 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Jednotlivá témata **jsou převážně integrována do učebních předmětů, některá jsou realizována dalšími formami**, kde žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku skrze kontakt s reálným světem a praktickou činnost.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

3.10.2 Formy realizace

Osobnostní a sociální výchova:

- účast žáků na charitativních sbírkách (Tříkrálová sbírka, ADRA, Sluníčkový den atd.)
- organizace třídních projektů (mše, charitativní bazary, dobročinné akce)
- účast na projektu Adopce na dálku
- účast na akcích projektu Paměť národa
- meditační dny
- workshopy, přednášky v rámci programu minimální prevence rizikových jevů
- kariérové poradenství
- exkurze
- tvorba žákovského portfolia

Výchova demokratického občana

- exkurze do parlamentu ČR
- besedy a přednášky s veřejně činnými osobnostmi (politici, soudci...)
- týdenní společenskovední kurz
- Studentské volby
- účast na projektu Paměť národa (Příběhy našich sousedů)
- sbírka ke Dni válečných veteránů
- workshopy
- divadelní a filmová představení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- účast na akcích projektu Paměť národa
- výměnné pobyty žáků
- zahraniční exkurze do zemí EU
- spolupráce s AFS Mezikulturní programy
- přednášky, workshopy
- meditační dny
- exkurze do Terezína

Multikulturní výchova:

- spolupráce se zahraničními školami (Německo, Francie atd.)

- účast na projektech (Erasmus, Erasmus +)
- zahraniční exkurze
- jazykové kurzy
- výměnné pobyty
- kulturní představení
- účast na projektu Adopce na dálku

Environmentální výchova:

- třídění odpadu v prostorách školy
- kultivace venkovních prostor školy – školní dvůr Eden
- ekologické exkurze (Temelín, čističky odpadních vod, spalovna odpadů...)
- výstavy

Mediální výchova:

- multimediální týdenní kurz
- přednášky
- workshopy
- besedy s novináři a publicisty
- návštěva rozhlasové stanice
- organizace vystoupení k prezentaci školy (benefiční koncerty, Vánoční akademie, vystoupení pěveckého sboru)
- organizace Dne otevřených dveří

3.11 PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A OKRUHŮ A JEJICH ZAČLENĚNÍ DO JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ:

PT	Tematické okruhy průřezového tématu:	Ročníky 1–4			
		1	2	3	4
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 1.1. Osobnostní rozvoj 1.2. Sociální rozvoj 1.3. Morální rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena 1.1.4. Kreativita	Aj, Nj, Fj, Ov, Čj, Tv, Vv, Hv,	Aj, Nj, Fj, Ov, Čj, Tv, Vv, Hv,	Aj, Nj, Fj, Čj, Tv, Iv, Ov, Re	Aj, j, Fj, Čj, Tv, Iv, Ov, Re
	1.2.1. Poznávání lidí 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3. Komunikace 1.2.4. Kooperace a kompetice	Aj, Nj, Fj, Čj, Ov, Tv,	Aj, Nj, Fj, Čj, Ov, Tv	Aj, Nj, Fj, Čj, Ov, Iv, Tv, Re	Aj, Nj, Fj, Čj, Ov, Iv, Tv, Re
	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov, Čj, Aj, Nj, Fj, Tv, Ze, D	Ov, Čj, Aj, Nj, Fj, Re, Tv, Ze, D,	Ov, Čj, Aj, Nj, Fj, Re, Tv, Ze, D	Ov, Čj, Aj, Nj, Fj, Re, Tv, Ze, D
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1. Občanská společnost a škola 2.2. Občan, občanská společnost a stát 2.3. Formy participace občanů v politickém životě 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj, D, Ze, Ov, Re	Čj, D, Ze, Ov, Re	Čj, D, Ze, Ov, cizí jazyky, Re	Čj, D, Ze, Ov, cizí jazyky, Re
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	3.1. Evropa a svět nás zajímá 3.2. Objevujeme Evropu a svět 3.3. Jsme Evropané	Ze, D, Čj, Ov, Hv, Vv, Bi, Re	Ze, D, cizí jazyky, Čj, Ov, Hv, Vv, Re	Ze, D, cizí jazyky, Čj, Ov, Hv, Vv, Re	cizí jazyky, Čj, Ze, D, Ov, Bi, Re

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1. Kulturní diference 4.2. Lidské vztahy 4.3. Etnický původ 4.4. Multikulturalita 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity	cizí jazyk, Čj, Ze, D, Ov, Bi, Re	cizí jazyky, Čj, Ze, D, Ov, Bi, Re	cizí jazyky, Čj, Ze, D, Ov, Bi, Re	cizí jazyky, Čj, Ze, D, Ov, Bi, Re
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1. Ekosystémy 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí	Bi, Ze, Ov, Čj, Fy	Bi, Ze, Ov, cizí jazyky, Čj, Fy	Bi, Ze, Ov, cizí jazyky, Čj, Fy, Ch	Bi, Ze, Ov, cizí jazyky, Čj, Fy, Ch
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA receptivní činnosti produktivní činnosti	6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.3. Stavba mediálních sdělení 6.4. Vnímání autora mediálních sdělení 6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6. Tvorba mediálního sdělení 6.7. Práce v realizačním týmu	Čj, Iv, Ov, Vv, Hv,	Čj, cizí jazyky, Iv, Ov, Vv, Hv	Čj, cizí jazyky, Iv, Ov, Vv, Hv,	Čj, cizí jazyky, Iv, Ov, Vv, Hv,