

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	- Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Anglický jazyk se studuje jako cizí jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia. - Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (KET).			
Časové vymezení	prima (I.)	sekunda (II.)	tercie (III.)	kvarta (IV.)
	3 vyučovací hodiny týdně	3 vyučovací hodiny týdně	3 vyučovací hodiny týdně	3 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení	- Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvící země, soutěžení v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení a odběrem anglického tisku. - Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tématický okruh Evropa a svět nás zajímá z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tématické okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy z průřezového tématu Multikulturní výchova a tématický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova z RVP ZV.			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	- Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...) - Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura, - využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky. - Učitel zařazuje do hodin práci se slovníky.			
Kompetence k řešení problémů	- Učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. - Navozuje autentické situace vedoucí k řešení problému (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku...). - Zadává žákům náročnější úkoly, kde uplatňují znalosti z jiných předmětů.			
Kompetence komunikativní	- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěť konkrétních dialogů – na letišti, v obchodě, hotelu, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování víkendu, či dovolené...). - Vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (spolupráce s lektory, zájezdy, besedy)			
Kompetence sociální a personální	- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, přiřazování obrázků, běhové diktáty, soutěže, dotazníky) - Učitel procvičuje s žáky vyjadřování vlastních názorů a stanovisek (v diskusi, rozhovoru přidělí konkrétní role). - Učitel zařazuje hry a soutěže.			
Kompetence občanské	- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.			

	- Zorganizuje studijní nebo poznávací pobyt a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. - Učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
--	---

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	I.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových	Ústní projev: - správně vyslovuje probranou slovní zásobu, klade jednoduché otázky týkající se jeho osoby a jeho okolí a na podobné otázky umí odpovídat. - Vyjadřuje své základní potřeby. Písemný projev: - vyplňuje jednoduchý formulář obsahující osobní údaje. - Píše stručný text na pohlednici. - Popíše běžné vybavení místnosti, vzhled člověka a pojmenuje běžné denní činnosti. Porozumění: - Orientuje se v běžných situacích každodenního života. Zvládá základní zdvořilostní formulace (pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně) - Rozumí základní slovní zásobě a jednoduchým větám	Slovní zásoba zahrnující běžné každodenní situace (člověk, škola, domov, přátelé, koníčky, zájmy) Sloveso „To be“, vazba „There is/are“, modální sloveso „can“, zájmena, základní předložky, číslovky 1-100, množné číslo podstatných jmen, sloveso „Have got“, časy přítomné, základní slovosled anglické věty (věty oznamovací, záporné věty a otázky), stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa	Osobnostní a sociální výchova * Mezilidské vztahy - poznávání lidí: Studenti se mezi sebou seznamují v novém prostředí při aktivitách zaměřených na výměnu základních informací o sobě. * Sociální rozvoj – Komunikace: Elementární orientace v základních komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití omezených jazykových prostředků.	Občanská výchova Český jazyk a literatura Matematika Geografie Výtvarná výchova

slov z kontextu textu ➤ používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- Vyhledává jednoduché informace v textu			
--	---	--	--	--

➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích				
--	--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	II.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových	Ústní projev: - domluví se jednoduchým způsobem, je schopen přeformulovat to, co se snaží říci - objedná si jídlo v restauraci - poskytne detailnější informace o svých zálibách - porovná vlastnosti různých objektů - vyjádří plánovanou budoucnost - navrhne činnost Písemný projev: - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situace související s jeho životem v rodině a ve škole a probíranými tematickými okruhy - popíše recept na přípravu základních jídel - stručně reprodukuje text - vyplní formulář s osobními údaji Porozumění:	Rozšířená slovní zásoba zahrnující rodinu, popis člověka, sport, zájmy, záliby a základní slovní zásoba týkající se počasí a popisu zvířat Řadové číslovky, měsíce, „some/any“, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý, vyjádření množství a počtu (počítatelná a nepočítatelná podstatná jména), budoucí čas pomocí vazby „going to“, stupňování přídavných jmen, základní příslovce, modální sloveso „have to“ a vazby „let’s/shall“	Osobnostní a sociální výchova * Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí – projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole Seberegulace a sebeorganizace – práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování * Sociální rozvoj – Komunikace: Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití omezených jazykových prostředků.	Občanská výchova Český jazyk a literatura Dramatická výchova Matematika Geografie Biologie Historie Výtvarná výchova

slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v textu jednotlivé informace a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých písemných i ústních sdělení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova			
---	--	--	--	--

➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích				
---	--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	III.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Ústní projev: - domluví se v běžných každodenních situacích, ptá se a poskytuje informace o sobě, rodině, škole, svém volném čase a zálibách - ptá se na cestu a poskytne odpověď - vyjádří budoucí plány - vypravuje jednoduchý příběh Písemný projev: - napíše krátký dopis, stručný životopis, krátký příběh, zprávu do novin Porozumění: - čte nahlas plynule a se správnou výslovností přiměřeně náročné texty, rozumí jejich smyslu, význam neznámých slov v textu odhadne, používá dvojjazyčný slovník a orientuje se ve slovníku výkladovém, v textu vyhledá důležité informace a pracuje s nimi	Rozšířená slovní zásoba týkající se rodiny, přátel, školy, denního režimu, bydlení, dopravy, orientace ve městě, volného času a aktivit s ním spojených, vytváření pravidel Přítomné časy, vyjadřování budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, použití modálních sloves <i>CAN, SHOULD, MUST a HAVE TO</i> Stupňování přídavných jmen Předložky místa a času Frázová slovesa	Osobnostní a sociální výchova * Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí: projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole - Seberegulace a sebeorganizace: práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování * Sociální rozvoj – Komunikace: Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití jazykových prostředků. Kooperace a kompetice: interakce ve skupinách při soutěžních, konverzačních a týmových aktivitách Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Občanská výchova Český jazyk a literatura Tvůrčí psaní Dramatická výchova Matematika Geografie Biologie Historie Výtvarná výchova Hudební výchova

➤ používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- rozumí přiměřeně náročnému mluvenému projevu - na základě poslechu doplňuje text a zaznamená podstatné informace		* Evropa a svět nás zajímá: konfrontace s realitami a každodenními situacemi v anglofonních zemích Multikulturní výchova * Kulturní difference/Lidské vztahy/Etnický původ/Multikulturalita: Prezentace způsobu života v multikulturních společnostech, diskuse o aspektech soužití jednotlivých sociálních skupin v nich.	
--	---	--	--	--

Očekávané výstupy žák ➤ <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>				
--	--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	IV.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> ➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> ➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	Ústní projev: - klade otázky a umí na ně reagovat v daných tématech: zaměstnání, oblékání, události z historie, zdraví a nemoci - vyjadřuje souhlas a nesouhlas, starost o blízkou osobu, přesvědčuje a sděluje své zážitky Písemný projev: - napíše krátký formální dopis, zprávu do deníčku, email, krátký příběh a leták Porozumění: - orientace v psaném textu i mluveném projevu, rozumí jeho obsahu a smyslu. vyhledává podstatné informace - čte nahlas plynule a foneticky správně - zaznamená podstatné informace na základě poslechu a čtení	Rozšířená slovní zásoba zahrnující rodinu, popis člověka, sport, zájmy, záliby a základní slovní zásoba týkající se počasí, popisu zvířat, jídlo, oblečení, zdraví, části těla Přítomné časy, předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem, minulé časy, předminulý čas, modální slovesa, podmínkové věty a trpný rod	Osobnostní a sociální výchova * Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí: projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole Seberegulace a sebeorganizace: práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování * Sociální rozvoj – Komunikace: Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití jazykových prostředků. Kooperační a kompetice: interakce ve skupinách při soutěžních, konverzačních a týmových aktivitách Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Občanská výchova Český jazyk a literatura Tvůrčí psaní Dramatická výchova Matematika Geografie Biologie Historie Výtvarná výchova Hudební výchova

➤ <i>používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> ➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> ➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>			* Evropa a svět nás zajímá: konfrontace s realitami a každodenními situacemi v anglofonních zemích Multikulturní výchova * Kulturní difference/Lidské vztahy/Etnický původ/Multikulturalita: Prezentace způsobu života v multikulturních společnostech, diskuse o aspektech soužití jednotlivých sociálních skupin v nich	
--	--	--	---	--

➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích				
---	--	--	--	--