

Název vyučovacího předmětu: Chemie rozšiřující				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Předmět Chemie rozšiřující je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován jako 1volitelná rozšiřující hodina, která v septimě doplňuje učivo předmětu Chemie.			
Časové vymezení	kvinta (V.)	sexta (V.)	septima (VII.)	oktáva (VIII.)
			1	
Organizační vymezení	organizační formy a metody práce vyučovací hodina s využitím frontální výuky, skupinové práce, praktické laboratorní práce tematicky související exkurze, besedy, prezentace, projektové vyučování místo realizace odborná učebna, laboratoř			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	Učíme žáky: vytvářet vlastní schémata a porovnávat je s všeobecným schématem samostatně uvažovat logicky a souvisle se vyjadřovat rozpoznat podstatu problému realizovat vlastní nápady analyzovat příčiny globálních problémů lidstva			
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům: - zpracovávat úkoly na zadaná témata s využitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů využívat konzultací s učitelem při řešení problémů využívat laboratorní techniku při řešení daného úkolu			
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke schopnosti formulovat myšlenky a názory přiměřeně k jejich věku. Vedeme žáky ke konstruktivní diskusi. Podporujeme přátelské vztahy žáků. Vedeme žáky ke zpracovávání referátů, kterými doplňují výklad a podněcují k diskusi. Vedeme žáky k vypracovávání protokolů z laboratorních prací písemnou formou.			
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky: poskytnout pomoc druhým respektovat společně dohodnutá pravidla vytvářet dobrou pracovní atmosféru základům spolupráce a týmové práce			
Kompetence občanské	Učíme žáky: řešit krizové situace spojené s nácvikem první pomoci			

Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky : - k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření - k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti - k rozvíjení osobního i odborného potenciálu - k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika
--------------------------------------	--

➤ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➤ aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady BIOCHEMIE Očekávané výstupy žák ➤ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité	-uvede významné sloučeniny odvozené od heterocyklických sloučenin -zhodnotí nebezpečí drog -charakterizuje plasty -uvede příklady a význam plastů -popíše způsoby výroby plastů -zhodnotí vlastnosti plastů -uvede příklady léčiv - připraví organickou sloučeninu např.:(alkoholát, ester, mýdlo, plast) -provede důkazy některých přírodních sloučenin) - provede oxidaci kyslíkatých derivátů -sestaví aparaturu na destilaci	Heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky léčiva laboratorní práce	EV – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ EV – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Biologie Biologie Biologie
---	---	--	---	--

<i>chemické procesy probíhající v organismech</i>				
--	--	--	--	--