

Název vyučovacího předmětu:				
Dějepis				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i dalších světových civilizací s akcentem na civilizaci evropskou - chápání sociální, kulturní a náboženské rozmanitosti lidských společenství a jejího přínosu pro lidstvo - získání základní orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí			
	získání v - hledu do historické problematiky, samostatnému uvažování a vytváření vlastního hodnotového systému Předmět dějepis se realizuje následujícími formami a metodami - práce s různými zdroji informací (třídění, srovnávání, hodnocení) – s učebnicí, historickými mapami, dostupnou odbornou literaturou a dokumenty, historickou beletrií, s poznatky z televizních (rozhlasových) pořadů, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek, z historických exkurzí a výukových projektů pro školy - projektové vyučování Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími předměty - Občanská výchova – nauka o státu, lidská a občanská práva, náboženské systémy - Literární, hudební a výtvarná výchova – umělecké směry, jejich významní představitelé a díla - Zeměpis – orientace na mapě, změny hranic států, světová náboženství, přeměna krajiny člověkem - Matematika, fyzika, chemie, přírodopis – vědecký a technický pokrok a jeho vliv na člověka a životní prostředí			
Časové vymezení	prima (I.)	sekunda (II.)	tercie (III.)	kvarta (IV.)
	Pravěk – starověk (2)	Středověk – raný novověk (2)	Novověk – vznik ČSR (2)	20. století (2)
Organizační vymezení	1) předmět dějepis je realizován jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku dvě hodiny týdně 2) navazuje na výuku v předmětu I. stupně – vlastivěda			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	- Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace(texty v učebnici, dokumenty,...) - Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení - Vedeme je ke správnému užívání pojmů			
Kompetence k řešení problémů	- Zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením - Žáci umí obhajují své názory a závěry - Žáci se učí poznávat historii prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů - Přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy, konfrontujeme se současností			
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků - Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru			

	• Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým • Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
Kompetence sociální a personální	• Navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role • Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru • Využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vést žáky k solidaritě s ženami, chudými,...
Kompetence občanské	• Žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství • Vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na různých historických příkladech • Žáci si uvědomují hodnotu svých dnešních práv • Vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaku a násilí • Pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví

Předmět:	Dějepis			
Ročník:	Prima			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i> ➤ <i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i> ➤ <i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i> ➤ <i>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>	• Žák uvede příklady institucí, které shromažďují informace o minulosti • Žák je schopen rozlišit historické prameny a analyzovat je • Žák je schopen orientovat se v kalendáři a porovnat historii člověka s historií světa • Žák rozlišuje vznik člověka podle mýtů různých národů a porovnává je s vývojovou teorií Charlese Darwina • Žák charakterizuje život, pokroky a materiální a duchovní kulturu lidí během pravěku • Žák zasadí archeologické kultury u nás do místa a času	<u>Člověk v dějinách:</u> dějiny, periodizace, prameny, muzea, archivy, galerie čas a archeologie <u>Počátky lidské společnosti:</u> - Vznik a vývoj člověka - Starší doba kamenná - Střední doba kamenná - Mladší doba kamenná - Pozdní doba kamenná - Doba bronzová - Doba železná, Kelti - Germáni v českých zemích	VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • život jako nejvyšší hodnota • zdravý životní styl, estetické hodnoty prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí	

			• význam lesa, vodní zdroje, moře • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace MV: • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení, prezentace, syntéza OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů), řešení problémů, rozhodování • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, • pozitivní komunikace • etické a prosociální chování, pomoc	
--	--	--	---	--

➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• Žák pochopí souvislost přírodních podmínek se vznikem prvních velkých civilizací • Žák pracuje s mapou • Žák rozliší společné a rozdílné znaky nejstarších civilizací • Žák na konkrétních příkladech odvodí, co nejstarší civilizace přinesly světu	Počátky zemědělských civilizací a států: Egypt, Mezopotámie, asijské státy (Indie, Čína)	VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • hodnotit společenské jevy • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností VMEGS: • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Evropa jako součást světa • Zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie OSV: • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny	
---	---	--	--	--

	společenských skupin v jednotlivých etapách římských dějin • Žák rozpozná mezníky integrace Římské říše a uvědomuje si její význam		OSV: • studijní dovednosti, kreativita • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci • řešení problémů, rozhodování VDO: • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy	
--	---	--	---	--

			demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů</u> VMEGS: • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů • podílet se na práci celku s vědomím vlastní	
--	--	--	--	--

			odpovědnosti: <u>pluralita názorů</u> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • Život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii,	
--	--	--	---	--

			diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, <u>jednota těla a duše</u>, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty • význam sportu EV: • zdravý životní styl, estetické hodnoty prostředí • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam lesa, vodní zdroje, moře • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace	
--	--	--	--	--

Ročník: Sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ porovná základní rysy západoevropské, a byzantské a slovanské kulturní oblasti	• Žák popíše situaci v Evropě po příchodu nových etnik, vyjmenuje barbarské státy • Žák porovná základní rysy západoevropské a byzantské civilizace • Žák si uvědomí význam evropské jednoty oproti nejednotě a vzájemné netoleranci • Žák porovná metody používané v evropské integraci s dneškem • Žák si uvědomí postavení a význam našeho regionu v tehdejší Evropě a integračním zápase • Žák vyjmenuje významné evropské osobnosti	<u>Nová Evropa a nástupci Římské říše</u> - Byzantská říše - Germáni - Franská říše - Svatá říše římská	VMEGS: • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV: • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva	

			• uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • specifika a rovnocennost jazyků EV: • zdravý životní styl, estetické hodnoty prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • ochrana kulturních památek u nás v EU • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • řešení problémů, rozhodování	
--	--	--	---	--

	• Žák se orientuje v životním stylu, náboženství a kultuře starých Slovanů • Žák si uvědomuje roli a postavení Slovanů v tehdejší Evropě • Žák porovnává společné a rozdílné rysy států západních, jižních a východních Slovanů • Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti nejstarších slovanských států	<u>Slované a první slovanské státy</u> - Životní styl Slovanů - Sámova říše - Vznik Uher (podmanění západních Slovanů) - Polský stát - Vznik států jižních Slovanů - Kyjevská Rus	• obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace,... • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností VMEGS: • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV:	
--	---	--	---	--

➤ vymezí úlohu křesťanství a víry		<u>Křesťanské a islámské náboženství, čas velkých výbojů</u>	• znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • specifika a rovnocennost jazyků • náboženství Slovanů, křesťanství OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • řešení problémů, rozhodování VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • hodnotit společenské jevy EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky	
---	--	--	---	--

v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ porovná základní rysy křesťanské a islámské kulturní oblasti	• Žák porovnává základní rysy křesťanské a islámské civilizace • Žák vymezí úlohu křesťanství, konflikty světské a církevní moci • Žák porovná a rozpozná pohnutky, jež vedly k různým výbojům ve středověké Evropě	- křesťanství v Evropě - Arabská říše a její výboje - Křížové výpravy - Turecké a tatarské výboje - Výboje Vikingů - Vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova - Křesťanské řády	lidských činností na prostředí • podmínky života a ohrožování • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace MV: • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • komunikační schopnost při veřejném vystupování • tvorba mediálního sdělení – školní časopis, rozhlas, televizi, internet MKV: • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva	
--	---	---	--	--

		Počátky české státnosti - Velká Morava	• rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus VMEGS: • pochopení významu společných etnik • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Evropská integrace • Co Evropu spojuje a co rozděluje OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů)	
--	--	--	---	--

➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Žák objasní postavení Velké Moravy a raného českého státu v Evropě • Žák uvede příklady románské kultury • Žák chápe význam našeho státu i regionu pro Evropu	- Počátky českého státu - Křesťanství v Čechách - Život v přemyslovských Čechách - První králové - Románský sloh	• dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • řešení problémů, rozhodování VDO: • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • hodnotit společenské jevy • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností EV: • život jako nejvyšší hodnota	
--	---	--	--	--

			• citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí MV: • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu VMEGS: • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje MV: • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu VDO:	
--	--	--	--	--

	• Žák objasní postavení vrcholného českého státu v Evropě • Žák uvede příklady gotické kultury • Žák chápe význam našeho státu i regionu pro Evropu	<u>Gotická velmoc posledních Přemyslovců a Lucemburků</u> - poslední přemyslovští králové a Lucemburkové na českém trůně - Gotický styl a běžný život na hradech, význam hradů	• pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • řešení problémů, rozhodování • <u>komunikace</u>: dokáže odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého	
--	---	---	--	--

		<u>Život na vsi a ve městě, kolonizace</u>	• lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • naše obec, životní styl • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace MKV: • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách • mise Cyrila a Metoděje • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u>	
--	--	---	---	--

	• Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Žák si uvědomuje význam a privilegia, která měla města ve středověké společnosti • Žák dokáže popsat život v regionu v dané době	- Kolonizace a proměna středověké krajiny - Města, jejich význam a privilegia - Plzeňské pověsti z této doby □ život v regionu	• princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva VMEGS: • Život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Státní a evropské symboly • Evropská integrace • Co Evropu spojuje a co rozděluje OSV: • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem	
--	---	--	---	--

			• řešení problémů, rozhodování VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity EV: • význam moře pro český stát	
--	--	--	--	--

➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• Žák vymezí význam husitské revoluce • Žák vystihne výjimečnost českého státu v Evropě během husitských válek a po něm • Žák si uvědomuje význam náboženské tolerance a zákázonosnost náboženských konfliktů • Žák vyjmenuje osobnosti doby • Žák vystihne význam našeho regionu v této době	<u>Neklidné srdce Evropy</u> - reformní hnutí, Jan Hus - husitské války - Království dvojího lidu - Jagellovci - Význam Plzně za husitských válek	EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • zemědělství a ŽP VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání	
---	---	---	---	--

			• <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • řešení problémů, rozhodování • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování • organizace práce skupiny • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech VMEGS: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů)	
--	--	--	--	--

			• řešení problémů, rozhodování • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování • organizace práce skupiny • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě OSV:	
--	--	--	---	--

			• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáže odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... VDO: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika	
--	--	--	---	--

➤ vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Žák popíše průběh zámořských objevů a jejich význam pro život v Evropě • Žák dokáže popsat jedinečnost a výjimečnost mimoevropských civilizací • Žák vysvětlí renesanci antických ideálů a vyjmenuje významné osobnosti renesance • Žák vymezí význam reformace • Žák si uvědomuje význam náboženské tolerance a zákazovnosti náboženských konfliktů	<u>Na prahu nového věku</u> - hospodářské a společenské změny na přelomu 15./16. století - objevné cesty a důsledky pro Evropu - civilizace Asie, Afriky, Ameriky, Asie - Renesance a humanismus v Itálii a Evropě - Reformace a protireformace v Německu a Evropě	• princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda,	
---	--	--	--	--

			solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva	
--	--	--	--	--

➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • Žák vysvětlí význam kolonií pro evropské velmoci a popíše boj o ně	<u>Evropský absolutismus s a zápas o svobodu</u> - Počátky absolutismu ve Španělsku, Anglii, Francii, Rusku - Boj Nizozemí za svobodu - Svržení absolutismu v Anglii - Upevnění absolutismu ve Francii, Prusku, Rusku - Boj o kolonie a jejich význam	• rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva VMEGS: • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje MV:	
---	--	---	--	--

			• schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vztah mediálních sdělení a reality • <u>média</u> v politickém životě: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny • komunikační schopnost při veřejném vystupování • citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti • možnost svobodně vyjádřit postoj, zodpovědnost za obsah a způsob prezentace • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu VMEGS: • pochopení významu společných etnik • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa	
--	--	--	---	--

➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Žák objasní postavení českého státu v rámci Evropy, střední Evropy a habsburské monarchie • Žák popíše průběh české renesance a osobnosti s ním spojené • Žák dokáže popsat dvůr Rudolfa II. a jeho význam pro Evropu • Žák vysvětlí náboženské poměry v českých zemích a pohnutky, které postupně vedly k českému stavovskému	<u>Renesanční svět Rudolfa II. a prvních Habsburků</u> - nástup Habsburků na český trůn, upevňování absolutismu - česká stavovská společnost a náboženské poměry dvůr Rudolfa II. - Renesance v českém státě	• tradiční evropské hodnoty • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje MV: • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vztah mediálních sdělení a reality • média jako zdroje informací • <u>média</u> v politickém životě, v politických změnách • cíle a strategie mediálních obsahů • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu • citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti EV:	
---	---	--	---	--

➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	povstání Žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války	<u>Český stát ve víru třicetileté války a „doba temna“ po 30-leté válce</u> - Stavovské povstání - 30-letá válka - Plzeň za 30-leté války, Albrecht z Valdštejna	- ochrana kulturních památek OSV: - ochrana kulturních památek - základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) - dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence - empatie, pohled na svět očima druhého - organizace práce skupiny - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... VDO: - aktivní obhajování lidských práv a svobod - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u>	
---	--	---	---	--

	• Žák objasní roli českého státu v tomto evropském zápase • Žák si uvědomí dosah náboženské netolerance • Žák popíše běžný život v této době • Žák rozpozná znaky renesance a baroka, uvede příklady stavitelů a památek	- barokní kultura v Evropě a u nás - život na panstvích a ve městech po 30 leté válce - těžký život poddaných: povstání, vzpoury - význam a postoje Jana Amose Komenského - různé role Jezuitského řádu; rekatolizace a inkvizice, čarodějnické procesy	• argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus VDO: • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	
--	---	---	---	--

			• podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáže odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého	
--	--	--	--	--

			• lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování VMEGS: • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva EV: • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • význam lesa, vodní zdroje, moře	
--	--	--	---	--

			VMEGS: • pochopení významu společných etnik • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • zvyky a tradice v Evropě VDO: • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost	
--	--	--	--	--

			• respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů OSV: • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny MV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva	
--	--	--	--	--

			• rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy • vztah mediálních sdělení a reality • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu • možnost svobodně vyjádřit postoj, zodpovědnost za obsah a způsob prezentace • citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti • média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, jejich postavení a fungování ve společnosti • <u>média</u> v politickém životě: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny OSV:	
--	--	--	--	--

			• <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) VDO: • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny	
--	--	--	---	--

			• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů VMEGS: • pochopení významu společných etnik	
--	--	--	---	--

			• překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných • skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva	
--	--	--	--	--

Ročník: Tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ <i>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i> ➤ <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i> ➤ <i>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</i>	• Žák na příkladech konkretizuje osvícenský absolutismus, porovná jej s dřívějším absolutismem a s konstituční monarchií	<u>Osvícenský absolutismus</u> - Duchovní pozadí osvícenského absolutismu - Osv.abolutismus v Prusku (SŘŘNN), Rusku, Rakousku - Dělení Polska	OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace VDO: • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost VMEGS: • život a dílo významných Evropanů • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy	

	• žák popíše pohnutky a myšlenky, které vedly americké osady k boji za nezávislost a posléze k občanské válce • žák vyjmenuje významné osobnosti severoamerické historie – války za nezávislost, občanské války a indiánských válek • žák vyjmenuje zápory v postoji americké společnosti vůči černochům a Indiánům	<u>Demokracie v USA</u> - Válka amerických osad za nezávislost - Diskriminace černochů na jihu USA - Indiánské války	• Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	
--	---	--	--	--

➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• žák vysvětlí pohnutky a myšlenky, které vedly k Francouzské revoluci • žák popíše významné osobnosti revoluce • žák rozliší a vyjmenuje kladné a záporné stránky Velké francouzské revoluce	<u>Velká francouzská revoluce</u>	• <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • aktivní obhajování lidských práv a svobod • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • výchova k demokracii, Listina základních práv a svobod: <u>volební systémy a demokratické volby, Ústava</u> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů VMEGS: • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa	
---	---	---	---	--

		<u>Průmyslová revoluce ve světě a v Čechách</u>	• Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV: • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla	
--	--	---	--	--

➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• Žák vysvětlí ekonomické a sociální změny charakterizující modernizaci společnosti • Žák dokáže vyjmenovat nové vynálezy a nové myšlenky, stejně jako dokáže vysvětlit jejich význam • Žák vysvětlí počátky českého národního obrození a demonstruje nové politické proudy v Evropě	- Vynálezy - Marxismus - Dělnické hnutí	a duše, člověk jako součást etnika • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace OSV a VDO:	
---	--	---	--	--

➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských	• Žák objasní souvislost mezi francouzskou buržoasní revolucí a napoleonskými válkami a rozbitím feudálních systémů v Evropě	<u>Snahy absolutismu o zastavení revolučních myšlenek</u> - Vídeňský kongres a restaurace absolutismu - Neklid ve Francii, Belgii	• Téměř vše VMEGS: • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu MKV: • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování	
---	--	--	---	--

➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin	• Žák popíše rozdílný přístup jednotlivých zemí k řešení revolučních otázek a k normalizaci poměrů • Žák popíše typické znaky rodících se moderních evropských velmocí	<u>Porevoluční Evropa</u> - Francie Napoleona III. - Viktoriánská Anglie - Sjednocení Itálie a Německa	OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • aktivní obhajování lidských práv a svobod • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • výchova k demokracii, Listina základních práv a svobod: <u>volební systémy</u>	
---	---	--	---	--

	• Žák vysvětlí průběh českého národního obrození a jeho mezníky a demonstuje základní politické proudy u nás • Žák dokáže popsat běžný život na přelomu století a umí jej porovnat s dnešní dobou • Žák popíše vynálezy z přelomu století a dokáže vysvětlit jejich význam pro tehdejší a dnešní společnost • Žák umí popsat postavení diskriminovaných skupin ve společnosti a jejich těžký boj za svá práva • Žák popíše demokratický systém v Rakousko-Uhersku a vývoj volebního systému	<u>Habsburská monarchie ve 2. polovině XIX. století, měšťanská a kapitalistická společnost</u> - Česká politika a kultura ve 2. polovině 19. století a na počátku 20. století - Měšťanská a kapitalistická společnost v Čechách a ve světě - Životní styl na přelomu 19. a 20. století	<u>a demokratické volby, Ústava</u> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů VMEGS: • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV: • znalosti o etnických a kulturních skupinách	
--	---	--	--	--

➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Žák porovnává velmocenské ambice jednotlivých koloniálních mocností a vyjmenuje kroky zosťružující mezinárodní napětí • Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce • Žáci vysvětlí význam T.G.Masaryka a československých legií pro vznik Československé republiky	<u>Boj o kolonie, první světová válka a český boj za svobodnou republiku</u> - Imperialismus VB, F, N, Itálie, USA, Ruska, Japonska a lokální konflikty - Bloky Dohoda a Dvojspolek - Průběh války - život v zázemí - významné bitvy - díla evropských autorů - vznik a osud československých legií	žijících v Čechách a Evropě • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování	
---	---	---	--	--

		• zodpovednosť, návyky občana vŕči prostredí • citlivý prístup k prírodnému a kulturnému prostredí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnomerný sociální vývoj, růst globalizace OSV: • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace • dobré mezilidské vťahy, hledání výhod v odlišnostech VDO: • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů	
--	--	--	--

			pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • aktivní obhajování lidských práv a svobod • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • výchova k demokracii, Listina základních práv a svobod: <u>volební systémy a demokratické volby, Ústava</u> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů VMEGS: • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti	
--	--	--	---	--

			• Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje MKV: • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u>	
--	--	--	--	--

			• jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty EV: • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Ročník: Kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> ➤ <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> ➤ <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>	•	➤ Zlatá 20. léta v Evropě a ve světě - poválečná krize, - komunismus a fašismus ○ poválečná obnova ○ poválečné uspořádání světa ➤ Bouřlivá třicátá léta v Evropě a ve světě ○ světová hospodářská krize ○ nástup nacismu v Německu ○ vývoj v SSSR ○ španělská občanská válka +	➤ OSV: ➤ dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech ➤ <u>komunikace:</u> dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence ➤ empatie, pohled na svět očima druhého ➤ organizace práce skupiny ➤ lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc ➤ obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace ➤ řešení problémů, rozhodování ➤ VDO:	➤

		nebezpečí nového vál.konfliktu+ appeasemen t o kultura v Evropě a ve světě	➤ vše ➤ VMEGS: ➤ pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace ➤ překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti ➤ Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy ➤ Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ➤ Státní a evropské symboly ➤ Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince ➤ Co Evropu spojuje a co rozděluje ➤ MKV: ➤ rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie ➤ uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci,	
--	--	---	---	--

		➤ Meziválečné Československo – středoevropská tvrz demokracie ○ vznik ČSR ○ 20. léta+čsl.demokracie+národnostní menšiny ○ Léta prosperity ○ Léta hospodářské krize ○ Československá 30. léta+obrana republiky a demokracie ○ Od Mnichova k okupaci ○ Kultura ČSR	xenofobii, diskriminaci, rasismus ➤ znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě ➤ komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva ➤ <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance ➤ jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika ➤ zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> ➤ princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty ➤ MV: ➤ schopnost analyticky hodnotit	
--	--	--	--	--

➤ <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> ➤ <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a</i>	•	➤ <u>Léta nesvobody – na frontách druhé světové války</u> ○ vypuknutí 2. světové války ○ západní tažení ○ napadení SSSR ○ obrat ve vývoji války ○ čsl.zahraniční odboj+čsl.vojáci na frontách 2. světové války ○ cesta ke svobodě ➤ <u>Léta nesvobody – v Protektorátě Čechy a Morava</u>	mediální obsahy: kritické čtení ➤ vztah mediálních sdělení a reality ➤ <u>média v politickém životě</u>: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny ➤ média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, jejich postavení a fungování ve společnosti ➤ citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti ➤ OSV: ➤ vše ➤ VDO: ➤ vše ➤ VMEGS: ➤ vše ➤ MKV: ➤ vše ➤ MV: ➤ vše	
--	---	--	--	--

bipolárního světa; uveďte příklady střetávání obou bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ posoudí postavení rozvojových zemí		➤ <u>Spuštění železné opony v Evropě:</u> Evropa ○ důsledky války ○ život po válce ○ Evropa na rozcestí ➤ <u>Spuštění železné opony v Evropě:</u> Československo ○ německá otázka a národnostní menšiny v ČSR ○ Československo 1945-1948 ○ Prohra čsl. Demokracie ○ Československá kultura 1945-1948	➤ překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti ➤ Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy ➤ Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty ➤ Evropa jako součást světa ➤ Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ➤ Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince ➤ Co Evropu spojuje a co rozděluje ➤ Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě ➤ MKV: ➤ vše ➤ EV: ➤ vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí ➤ podmínky života a jeho ohrožování ➤ život jako nejvyšší hodnota	
---	--	--	---	--

		•	➤ citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí ➤ význam lesa, vodní zdroje, moře ➤ lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina ➤ význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji ➤ MV: ➤ vše	
		➤ Československo 1948 – 1989 ○ komunistické Československo ○ protikomunistický odboj ○ poúnorový exil a lidé doma ○ pád mýtu o socialismu v ČSR ○ léta uvolnění ○ rok 1968	➤ OSV: ➤ základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) ➤ dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech ➤ <u>kommunikace:</u> dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence	

		➤ Evropa a svět 1949 – 1989 ○ upevnění sovětského bloku ○ změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let ○ mezinárodní vývoj od 60. let ○ konec nesvobody	➤ empatie, pohled na svět očima druhého ➤ lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc ➤ obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace ➤ VDO: ➤ vše ➤ VMEGS: ➤ pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace ➤ život a dílo významných Evropanů ➤ překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti ➤ Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy ➤ Evropa jako součást světa ➤ Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti	
--	--	---	---	--

	•		➤ Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu ➤ Co Evropu spojuje a co rozděluje ➤ MKV: ➤ komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva ➤ princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty ➤ <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance ➤ EV: ➤ vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí ➤ podmínky života a jeho ohrožování ➤ lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina ➤ MV: ➤ vše	
			➤ OSV:	

			➤ základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) ➤ dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech ➤ empatie, pohled na svět očima druhého ➤ organizace práce skupiny ➤ lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc ➤ obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... ➤ řešení problémů, rozhodování ➤ VDO: ➤ vše ➤ VMEGS: ➤ pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace ➤ život a dílo významných Evropanů ➤ překonávání předsudků, pozitivní postoj ke	
--	--	--	---	--

			kulturní rozmanitosti ➤ Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy ➤ Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty ➤ Evropa jako součást světa ➤ Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ➤ Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince ➤ Co Evropu spojuje a co rozděluje ➤ Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě ➤ MKV: ➤ vše ➤ EV: ➤ vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí ➤ podmínky života a jeho ohrožování ➤ život jako nejvyšší hodnota ➤ citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí	
--	--	--	--	--

			➤ význam lesa, vodní zdroje, moře ➤ lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina ➤ význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji ➤ MV: ➤ vše ➤ OSV: ➤ základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) ➤ dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech ➤ <u>komunikace:</u> dokáže odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence ➤ empatie, pohled na svět očima druhého ➤ lidská práva a hodnoty, etické a	
--	--	--	---	--

			prosociální chování, pomoc ➤ obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace ➤ VDO: ➤ vše ➤ VMEGS: ➤ pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace ➤ život a dílo významných Evropanů ➤ překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti ➤ Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy ➤ Evropa jako součást světa ➤ Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ➤ Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu ➤ Co Evropu spojuje a co rozděluje ➤ MKV:	
--	--	--	---	--

			➤ komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva ➤ princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty ➤ <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance ➤ EV: ➤ vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí ➤ podmínky života a jeho ohrožování ➤ lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina ➤ MV: ➤ vše	
--	--	--	--	--