

Název vyučovacího předmětu:				
Francouzský jazyk				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk je realizován jako samostatný vyučovací předmět. Důraz při výuce je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.			
Časové vymezení	prima (I.)	sekunda (II.)	tercie (III.)	kvarta (IV.)
	4	4	3	3
Organizační vymezení	Výuka probíhá většinou v učebně francouzského jazyka, počet studentů v jedné skupině odpovídá přibližně polovině studentů z jedné třídy (cca 13-20 žáků). V hodinách je využíváno různých forem výuky (skupinové práce, práce ve dvojicích, samostatné tvořivé práce). Součástí předmětu je i týdenní jazykový kurs, vzhledem k aktuálním možnostem škola nabízí výměnné studijní pobyty a poznávací exkurze, zařazuje do výuky spolupráci s rodilým mluvčím.			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	- vedeme žáky k samostatnému uvažování - učíme žáky pracovat s textem, studijním materiálem, s autentickými dokumenty, učíme vyhledávat a v praxi využívat informace - podporujeme rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností - nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim pomohou osvojit si probírané učivo			
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech ať již s rodilým mluvčím u nás, či při návštěvě frankofonní země - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problematiky probíraného učiva			
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke spolupráci - vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů na probíraná témata - učíme žáky diskutovat			
Kompetence sociální a personální	- navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a k respektování této jedinečnosti - učíme žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru s prvky spolupráce i zdravé soutěživosti. - Během výměnných zájezdů, pobytů ve Francii či přijetí francouzských žáků v rodinách mají naši žáci možnost poznávat jiné kulturní zvyky, odlišný způsob života.			

Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování kulturních, sociálních a náboženských rozdílů mezi lidmi. - žáci se seznamují v praktických souvislostech s pojmy občan, vlast, Evropa, svět

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JYZYK			
Ročník:	PRIMA			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> ➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> ➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových</i>	Žák čte plynule jednoduchý francouzský text. Porozumí obsahu jednoduchých rozhovorů, týkajících se jeho běžných životních situací. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu. Napíše jednoduchý dopis týkající se probíraných témat. Podá ústní i písemný popis týkající se školního a domácího prostředí. Porozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a školy.	Člen určitý a neurčitý Podstatná jména v jednotném a množném čísle. Přídavná jména v jednotném a množném čísle, v rodě mužském a ženském. Zájmena osobní a přivlastňovací. Pravidelná slovesa v přítomném čase a některá nepravidelná slovesa. Kladné i záporné tvary sloves. Zvratná slovesa v přítomném čase. Tvoření otázek pomocí intonace a vazby „est-ce que“. Odpovědi na otázky formou „oui“, „si“. Číslovky 0 – 100 Slovní zásoba odpovídající daným tématům	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí VDE - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy	HV – francouzské písně Z – státy Evropy, hl. města ČJ – rozdíl mezi češtinou a francouzštinou

<i>slov z kontextu textu</i> ➤ <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> ➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> ➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>	Žák informuje o sobě, o své rodině (uvede jméno, věk, národnost, popíše členy rodiny, poskytne další informace týkající se rodiny). Žák hovoří o svých zájmech a zálibách, o svém volném čase . Žák popíše svůj běžný den (uvede datum, hodinu). Žák jednoduše a v krátkých větách popíše školu, kde studuje, pohovoří o vyučovacích předmětech, o svém rozvrhu. Žák tvoří jednoduché otázky týkající se jeho všedního dne, jeho osobnosti, zájmů, rodiny, školy.			
---	---	--	--	--

➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy ➤ žák ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích				
--	--	--	--	--

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JYZYK			
Ročník:	SEKUNDA			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i> ➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> ➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu. Porozumí obsahu jednoduchých psaných sdělení, např na vývěskách, v katalogu nebo na plakátech. Porozumí frázím a běžné slovní zásobě týkající se základních informací (např. o městě, škole, místopisu). Čte krátké jednoduché texty a vyhledá informace týkající se jednoduchých témat běžného života. Porozumí obsahu krátkých osobních dopisů.	Minulý čas (passé composé pravidelných i nepravidelných sloves, zvrtných sloves, kladné i záporné tvary s pomocnými slovesy „avoir“ i „être“). Blízký budoucí čas. Rozkazovací způsob. Předložky místní. Privlastňovací zájmena – pokračování. Stahování členu určitého. Názvy některých států. Slovní zásoba odpovídající daným tématům Dělivý člen. Vyjádření množství (beaucoup de, peu de, ...)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MV - kulturní difference - multikulturalita EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV – francouzské písně Z,D – Paříž (nejdůležitější památky a pamětihodnosti) Francie: města, hory, řeky Svět: světové strany, státy

➤ <i>používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> ➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> ➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>	Žák popíše čtvrť a město, kde bydlí a kde studuje. Žák se zeptá na cestu a cestu popíše, vysvětlí směr. Žák zvládne základní telefonickou komunikaci. Žák popíše svůj předešlý den, minulý víkend. Žák informuje o tom, co již proběhlo. Žák informuje o tom, co proběhne, o svých plánech. Žák poskytne a zjistí informace týkající se místa a času. Žák informuje o počasí, o cestování.			
--	---	--	--	--

➤ <i>vyžádá jednoduchou informaci</i> INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>				
---	--	--	--	--

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JYZYK			
Ročník:	TERCIE			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i> ➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> ➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy. Porozumí obsahu textů, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě. V krátkých textech vztahujících se ke známým osobnostem vyhledá základní informace.	Tvoření otázek pomocí inverze. Mužský a ženský rod některých přídavných jmen, barev. Osobní zájmena ve funkci předmětu přímého a jejich postavení ve větě. Shoda s předmětem přímým předcházejícím. Zájmena osobní samostatná, zájmena ukazovací samostatná i nesamostatná. Vztažná zájmena. Zápor vyjádřený pomocí „jamais“, „personne“, „rien“. Imparfait Slovní zásoba odpovídající daným	OSV - komunikace - kooperace a kompetence - kreativita MKV - multikulturalita - lidské vztahy VMEGS - jsme Evropané	HV – francouzské písně ČJ – psaní dopisu D, ČJ- literatura - významné osobnosti, vědci a spisovatelé v historii

➤ <i>používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> ➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> ➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>	Žák poskytne informace o sobě a svých kamarádech, popíše osobu, pohovoří o oblečení. Žák pohovoří o svých stravovacích návycích, o stravování v Čechách a jiných zemích, které navštívil. Žák poskytne základní informace o svém zdravotním stavu. Pohovoří o nemocech a o zdravém životním stylu. Aktivně se zapojuje do rozhovorů, vyjadřuje svůj názor a zeptá se na názor spolužáka, na názory ostatních reaguje. Pohovoří o známých osobnostech veřejného, kulturního a sportovního života, o jejich činnosti a významu.	tématům.		
--	--	-----------------	--	--

➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích				
--	--	--	--	--

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JYZYK			
Ročník:	KVARTA			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> ➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i>	Porozumí informacím týkajícím se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či studijního zájmu. Porozumí informacím týkajícím se popisů událostí, pocitů a přání vyjádřených v osobních dopisech. Pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.	Jednoduchý budoucí čas. Podmiňovací způsob přítomný, podmínková souvětí reálná a nereálná. Subjonctif přítomný sloves pravidelných i nepravidelných. Slovní zásoba vyjadřující základní pocity a přání. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Pravidelné i nepravidelné. Osobní zájmena ve funkci předmětu nepřímého s jejich postavení ve větě. Základní slovní zásoba týkající se ochrany životního prostředí.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti	HV – francouzské písně Z – cestování po světě B – ochrana přírody

➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Žák pohovoří o událostech v minulosti, v budoucnosti. Žák vyjádří domněnku, své přání, podmínku. Žák vyjádří povinnost a zákaz. Žák popíše čtvrť a město, kde bydlí z hlediska problematiky životního prostředí. Žák poskytne informace o své škole, školním systému.			
--	--	--	--	--

➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích				
---	--	--	--	--