

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova				
Charakteristika vyučovacího předmětu: Základním cílem předmětu je, aby žáci dospěli k trvalému celoživotnímu pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. Usilujeme o optimální rozvoj a upevňování zdraví žáků a rozvíjení pohybových schopností a získávání pohybových dovedností, o utváření žádoucích etických a společenských hodnot a postojů. Vycházíme především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů.				
Obsahové vymezení	Předmět TV je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví			
Časové vymezení	prima (I.)	sekunda (II.)	tercie (III.)	kvarta (IV.)
	2	2	2	2
Organizační vymezení	Vyučovací hodiny, kurzy, soutěže, sportovní projekty			
Výchovné a vzdělávací strategie: diskuse o vztahu zdraví a pohybové aktivity, formy zážitkové pedagogiky, estetická hodnota pohybových činností				
Kompetence k učení	Přenesení řídicích funkcí na žáka v určitých situacích, vytváření prostředí pro sebehodnocení, analýza chyb			
Kompetence k řešení problémů	Vytváření podnětného učení pro tvořivou činnost, řešení herních situací, induktivní postupy, podílí se na řešení problémů			
Kompetence komunikativní	Cvičení s hudbou, psychomotorické aktivity, cvičení ve dvojicích a skupinách			
Kompetence sociální a personální	Vytváření týmu, týmová hra, hry a soutěže ve družstvech, zapojení do poskytování dopomoci a záchrany			

Předmět:	Tělesná výchova		
Ročník:	prima		
Výstupy z RVP	Skolní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
➤ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➤ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➤ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ➤ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní techniku atletických disciplín ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základy techniky akrobatických cvičení a cvičení na hrazdě ➤ žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na náradí a s náčiním ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce ➤ žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních ➤ žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá zákl. pravidla ➤ žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových	Činnost ovlivňující zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • význam pohybu pro zdraví • kondiční cvičení • testování výkonnosti • prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • krizové situace • zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence úrazů Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností • atletika – běh na dráze a v terénu (starty, sprinty, vytrvalostní a štafetový běh), skok do výšky a do dálky, hody, vrh koulí • gymnastika SG: akrobacie a cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy, kladina, žebřík, žebřiny)	OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti MV Kulturní diference: učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin (princip solidarity) EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP Mezipředmětové vztahy: ZSV (výchova k občanství) Dějepis Zeměpis Hudební výchova Fyzika Chemie Estetická výchova

➤ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➤ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ➤ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ➤ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➤ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➤ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➤ respektuje věkové,	svalových skupin a vyrovnávacích cvičení ➤ žák prožívá radost z pohybových činností ➤ žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí ➤ žák podle svých individuálních předpokladů plave technicky správně alespoň jedním plaveckým způsobem a se správným dýcháním, dvěma plaveckými způsoby uplave 50 m, provádí plavecké obrátky, startovní skok zvládá ze dřepu, uplave 10 m pod vodou ➤ žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního a železničního provozu ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i jako cyklista ➤ žák poskytne první pomoc, ošetří drobná	• gymnastika MG: estetická cvičení, základy tance, cvičení s náčiním • moderní pohybové formy-rytmická a kondiční cvičení (především děvčatům) • úpoly – sebeobrana úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády • pohybové hry s různým zaměřením • sportovní hry-herní systémy (spolupráce), herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, utkání dle pravidel, sportovní hry (košíková, házená, odbíjená, kopaná), míčové hry (vybíjená, přehazovaná), netradiční hry (florbal, frisbee, ringo) • plavání–zdokonalovací plavecká výuka; plavecké způsoby, skoky do hluboké vody, plavání pod vodou, plavecké obrátky, plavecká vytrvalost, dopomoc unavenému	
---	--	--	--

pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících ➤ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➤ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ➤ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ➤ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ➤ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ➤ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové	poranění, přivolá pomoc	plavci, záchrana tonoucího	
---	--------------------------------	-----------------------------------	--

výkony, sportovní výsledky ➤ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti				
--	--	--	--	--

Předmět:	Tělesná výchova		
Ročník:	sekunda		
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
➤ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➤ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➤ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ➤ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní techniku atletických disciplín ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základy techniky akrobatických cvičení a cvičení na hrazdě ➤ žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na náradí a s náčiním ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce ➤ žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních ➤ žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá zákl. pravidla ➤ žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových	Činnost ovlivňující zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • význam pohybu pro zdraví • kondiční cvičení • testování výkonnosti • prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • krizové situace • zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence úrazů Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností • atletika – běh na dráze a v terénu (starty, sprinty, vytrvalostní a štafetový běh), skok do výšky a do dálky, hody, vrh koulí • gymnastika SG: akrobacie a cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy, kladina, žebřík, žebřiny)	OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti MV Kulturní diference: učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin (princip solidarity) EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP Mezipředmětové vztahy: ZSV (výchova k občanství) Dějepis Zeměpis Hudební výchova Fyzika Chemie Estetická výchova

➤ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➤ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ➤ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ➤ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➤ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➤ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➤ respektuje věkové,	svalových skupin a vyrovnávacích cvičení ➤ žák prožívá radost z pohybových činností ➤ žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí ➤ žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního a železničního provozu ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i jako cyklista ➤ žák poskytne první pomoc, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc ➤ žák zná zásady bezpečného pohybu na ledu, zvládá základní bruslařské dovednosti podle svých individuálních předpokladů ➤ žák zná zásady bezpečného pohybu na horách, zvládá základní techniku lyžování podle svých individuálních	• gymnastika MG: estetická cvičení, základy tance, cvičení s náčiním • moderní pohybové formy-rytmická a kondiční cvičení (především děvčatům) • úpoly – sebeobrana úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády • pohybové hry s různým zaměřením • sportovní hry-herní systémy (spolupráce), herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, utkání dle pravidel, sportovní hry (košíková, házená, odbíjená, kopaná), míčové hry (vybíjená, přehazovaná), netradiční hry (florbal, frisbee, ringo) • bruslení – základní dovednosti, prvky krasobruslení, základy ledního hokeje • lyžování – běžecké, sjezdové (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle	
---	--	--	--

pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících ➤ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➤ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ➤ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ➤ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ➤ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ➤ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové	předpokladů	aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků), jízda na vleku, FIS pravidla	
---	--------------------	---	--

výkony, sportovní výsledky ➤ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti				
--	--	--	--	--

Předmět:	Tělesná výchova		
Ročník:	tercie		
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
➤ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➤ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➤ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ➤ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní techniku atletických disciplín ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základy techniky akrobatických cvičení a cvičení na hrazdě ➤ žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na náradí a s náčiním ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce ➤ žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních ➤ žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá zákl. pravidla ➤ žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových	Činnost ovlivňující zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • význam pohybu pro zdraví • kondiční cvičení • testování výkonnosti • prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • krizové situace • zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence úrazů Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností • atletika – běh na dráze a v terénu (starty, sprinty, vytrvalostní a štafetový běh), skok do výšky a do dálky, hody, vrh koulí • gymnastika SG: akrobacie a cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy, kladina, žebřík, žebřiny)	OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti MV Kulturní diference: učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin (princip solidarity) EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP Mezipředmětové vztahy: ZSV (výchova k občanství) Dějepis Zeměpis Hudební výchova Fyzika Chemie Estetická výchova

➤ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➤ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ➤ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ➤ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➤ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➤ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➤ respektuje věkové,	svalových skupin a vyrovnávacích cvičení ➤ žák prožívá radost z pohybových činností ➤ žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí ➤ žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního a železničního provozu ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i jako cyklista ➤ žák poskytne první pomoc, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc ➤ žák zná zásady bezpečného pohybu na ledu, zvládá prohloubení bruslařských dovedností podle svých individuálních předpokladů	• gymnastika MG: estetická cvičení, základy tance, cvičení s náčiním • moderní pohybové formy-rytmická a kondiční cvičení (především děvčatům) BOSU, jumping • úpoly – sebeobrana úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády • pohybové hry s různým zaměřením • sportovní hry-herní systémy (spolupráce), herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, utkání dle pravidel, sportovní hry (košíková, házená, odbíjená, kopaná), míčové hry (vybíjená, přehazovaná), netradiční hry (florbal, frisbee, ringo) • bruslení – nadstavba dovedností, prvky krasobruslení, základy ledního hokeje	
---	---	--	--

pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících ➤ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➤ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ➤ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ➤ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ➤ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ➤ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové				
---	--	--	--	--

výkony, sportovní výsledky ➤ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti				
--	--	--	--	--

Předmět:	Tělesná výchova		
Ročník:	kvarta		
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
➤ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➤ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➤ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ➤ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní techniku atletických disciplín ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základy techniky akrobatických cvičení a cvičení na hrazdě ➤ žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na náradí a s náčiním ➤ žák zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce ➤ žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních ➤ žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá zákl. pravidla ➤ žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových	Činnost ovlivňující zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • význam pohybu pro zdraví • kondiční cvičení • testování výkonnosti • prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • krizové situace • zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence úrazů Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností • atletika – běh na dráze a v terénu (starty, sprinty, vytrvalostní a štafetový běh), skok do výšky a do dálky, hody, vrh koulí • gymnastika SG: akrobacie a cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy, kladina, žebřík, žebřiny)	OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti MV Kulturní diference: učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin (princip solidarity) EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP Mezipředmětové vztahy: ZSV (výchova k občanství) Dějepis Zeměpis Hudební výchova Fyzika Chemie Estetická výchova

➤ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➤ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ➤ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ➤ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➤ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➤ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➤ respektuje věkové,	svalových skupin a vyrovnávacích cvičení ➤ žák prožívá radost z pohybových činností ➤ žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí ➤ žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního a železničního provozu ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i jako cyklista ➤ žák poskytne první pomoc, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc ➤ žák zná zásady bezpečného chování a pohybu na řece, zvládá základní techniku manipulace s lodí	• gymnastika MG: estetická cvičení, základy tance, cvičení s náčiním • moderní pohybové formy-rytmická a kondiční cvičení (především děvčatům) • úpoly – sebeobrana úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády • pohybové hry s různým zaměřením • sportovní hry-herní systémy (spolupráce), herní kombinace a herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, utkání dle pravidel, sportovní hry (košíková, házená, odbíjená, kopaná), míčové hry (vybíjená, přehazovaná), netradiční hry (florbal, frisbee, ringo) • vodní turistika a pobyt v přírodě, zajištění vody, potravy a tepla, příprava a likvidace tábořiště	
---	--	--	--

pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících ➤ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➤ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ➤ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ➤ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ➤ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ➤ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové				
---	--	--	--	--

výkony, sportovní výsledky ➤ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti				
--	--	--	--	--