

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	- Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Anglický jazyk se studuje jako cizí jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia. - Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (FCE).			
Časové vymezení	kvinta (V.)	sexta (VI.)	septima (VII.)	oktáva (VIII.)
	3 vyučovací hodiny týdně	3 vyučovací hodiny týdně	4 vyučovací hodiny týdně	4 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení	- Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvící země, soutěží v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení a odběrem anglického tisku. - Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tématický okruh Evropa a svět nás zajímá z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tématické okruhy Kulturní difference, Lidské vztahy z průřezového tématu Multikulturní výchova a tématický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova z RVP ZV.			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	- Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...) - Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura, - využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky). - Učitel zařazuje do hodin práci se slovníky. - strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami; - látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký; - na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.			
Kompetence k řešení problémů	- Učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. - Navozuje autentické situace vedoucí k řešení problému (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku...).			
	- Zadává žákům náročnější úkoly, kde uplatňují znalosti z jiných předmětů.			
Kompetence komunikativní	- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – na letišti, v obchodě, hotelu, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování víkendu, či dovolené...).			
	- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí "Role play" cvičení a pomocí popisu obrázků;			
	- zařazuje do hodin rozhovory ve dvojicích či ve skupinách a v závěry z nich diskutuje společně se všemi žáky;			

	- písemnou komunikaci nacvičuje na různých typech písemného projevu, radí studentům, jak si naplánovat kompozici a jak uspořádat a řadit popisované události. - vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (spolupráce s lektory, zájezdy, besedy)
Kompetence sociální a personální	- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, přiřazování obrázků, běhové diktáty, soutěže, dotazníky). - Učitel procvičuje s žáky vyjadřování vlastních názorů a stanovisek (v diskusi, rozhovoru přidělí konkrétní role). - Učitel zařazuje hry a soutěže.
Kompetence občanské	- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. - Zorganizuje studijní nebo poznávací pobyt a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. - Učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. - nabízí žákům čtení textů/článků, které jsou zajímavé ze společenského nebo vědeckého hlediska, zprávy, výtahy z literatury a povídky, aby si rozšířili svůj obzor;
Kompetence k podnikavosti	- Učitel vede žáky : - k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření - k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti - k rozvíjení osobního i odborného potenciálu - k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	Kvinta.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i> ➤ <i>rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> ➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i> ➤ <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> ➤ <i>Ve slyšeném textu postihne konkrétní informaci, porozumí stanovisku a názoru mluvčího.</i>	Ústní projev: - správně vyslovuje probranou slovní zásobu, kladé otázky týkající se jeho osoby a jeho okolí a na podobné otázky umí odpovídat. - Vyjadřuje své základní potřeby. Písemný projev: - vyplňuje formulář obsahující osobní údaje. - Píše dopis, email, příběh. Porozumění: - Orientuje se v běžných situacích každodenního života. Zvládá základní zdvořilostní formulace - Rozumí zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě. Vyhledává informace v textu	- Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - slovesa vyjadřující stav - smyslová slovesa - frekvenční příslovce - modální slovesa v přítomném - modální slovesa v minulém čase - předložky - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - frázová slovesa přítomný čas prostý a průběhový pro vyjádření budoucnosti - "will" a "going to" pro vyjádření budoucnosti - časová souvětí a spojky - Témata slovní zásoba - Národní charakteristika ,charakteristika a - perspektivy EU - mozek a vnímání, síla mozku - zločin a trest - zajímavá místa v okolí našeho města - „popis lidí - parlamentní monarchie	- Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí: projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole - Seberegulace a sebeorganizace: práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování - Sociální rozvoj – Komunikace: - Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití jazykových prostředků. - Kooperace a kompetice: interakce ve skupinách při soutěžních, konverzačních a týmových aktivitách - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- Základy společenských věd - Občanská výchova - Český jazyk a literatura - Tvůrčí psaní - Dramatická výchova - Geografie - Biologie - Historie - Výtvarná výchova - Hudební výchova

➤ se domluví v běžných každodenních situacích				
--	--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	Sexta.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně ➤ rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických článků, postihne hlavní myšlenku textu, vyhledá informaci, pochopí postoj autora textu ➤ rozumí jednoduché promluvě a konverzaci, postihne hlavní informace ze slyšeného ➤ odvodí význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo	Ústní projev: - domluví se v běžných situacích, je schopen přeformulovat to, co se snaží říci - poskytne detailnější informace o svých zálibách - porovná vlastnosti různých objektů - vyjádří plánovanou budoucnost - navrhne a naplánuje činnost dokáže argumentovat a přesvědčit - v rozhovoru získá detailnější informace - zvládne telefonický hovor Písemný projev: - sestaví písemné sdělení týkající se situace související s jeho životem v rodině a ve škole a probíranými tématickými okruhy - napíše vzkaz, neformální dopis, životopis, krátký příběh - reprodukuje text Porozumění: - čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu	Gramatika: - modální slovesa k vyjádření logické úvahy pro přítomný děj - modální slovesa k vyjádření logické úvahy pro minulý děj - spojky „protože“, „i když“ - frázová slovesa předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas průběhový - již, stále ještě, ještě ne - trpný rod - předložky ve spojení s trpným rodem - spojení se slovesem “get” - vztažné věty - vypustitelné a nevypustitelné vztažné věty - vztažná zájmena „kde“, „kdy“ Témata, slovní zásoba: - sláva a rodina - sláva a bohatství - zdravý život a životní styl - hudba 21. století - řeč těla - popis obrázků - britská a americká angličtina	- Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí: projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole - Seberegulace a sebeorganizace: práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování - Sociální rozvoj – Komunikace: - Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití jazykových prostředků. - Kooperace a kompetice: interakce ve skupinách při soutěžních, konverzačních a týmových aktivitách - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- Základy společenských věd - Občanská výchova - Český jazyk a literatura - Tvůrčí psaní - Dramatická výchova - Matematika - Geografie - Biologie - Historie - Výtvarná výchova - Hudební výchova

význam slova ve vhodném výkladovém slovníku PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ sestaví ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ píše gramaticky správně, napíše dopis, vyjádří své názory a postoje, napíše úvahu a texty v odpovídající úrovni ➤ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ je schopen diskutovat na zadané téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy	- vyhledá v textu jednotlivé informace a vytvoří odpověď na otázku - písemně požádá o informace - používá dvojjazyčný slovník - rozumí obsahu a smyslu písemných i ústních sdělení v odpovídající úrovni - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- mobilní telefony – formální a neformální slova - populace - cestování, zážitky z cest - konverzační obraty - zvyky a životní styl - odhad rizika, popis rizika - možnost, výsledek, šance	- Evropa a svět nás zajímá: konfrontace s realitami a každodenními situacemi v anglofonních zemích - Multikulturní výchova - Kulturní difference/Lidské vztahy/Etnický původ/Multikulturalita: - Prezentace způsobu života v multikulturních společnostech, diskuse o aspektech soužití jednotlivých sociálních skupin v nich.	
---	--	---	---	--

➤ žák ➤ se domluví v běžných každodenních situacích ➤ účastní se neformální diskuse, zvládá písemnou komunikaci, dokáže obhájit svůj názor, argumentovat a přesvědčit				
--	--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	Septima.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> ➤ <i>rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzací rozumí hlášením a vzkazům, které se týkají konkrétních i abstraktních témat, pokud jsou pronášena normální rychlostí ve spisovném jazyce;</i> ➤ <i>rozumí hlavní myšlence</i>	Ústní projev: - domluví se v běžných každodenních situacích, ptá se a poskytuje informace o sobě, rodině, škole, svém volném čase a zálibách - vyjádří budoucí plány - vypravuje jednoduchý příběh Písemný projev: - napíše dopis, stručný životopis, krátký příběh, zprávu do novin Porozumění: - čte nahlas plynule a se správnou výslovností přiměřeně náročné texty, rozumí jejich smyslu, význam neznámých slov v textu odhadne, používá dvojjazyčný slovník a orientuje se ve slovníku výkladovém, v textu vyhledá důležité informace a pracuje s nimi - rozumí přiměřeně náročnému mluvenému projevu - na základě poslechu doplňuje text a zaznamená podstatné informace	Gramatika: - frázová slovesa - tzv. 1. a 2. kondicionál - vyjádření přání a preferencí - frázová slovesa - nepřímá řeč - nepřímá otázka a nepřímá žádost Témata, slovní zásoba: - divoká příroda - matoucí slova - bydlení, bezdomovci, squateři - výhra, splnění snů a přání - karneval - nedostatek času, životní styl - zdroje energie, recyklace, životní prostředí - přírodní katastrofy - návrh a doporučení Komunikační situace a typy textů: - sdělení - TV program - návrh alternativy - podrobný popis fotografií	- Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí: projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole - Seberegulace a sebeorganizace: práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování - Sociální rozvoj – Komunikace: - Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití jazykových prostředků. - Kooperace a kompetice: interakce ve skupinách při soutěžních, konverzačních a týmových aktivitách - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- Základy společenských věd - Občanská výchova - Český jazyk a literatura - Tvůrčí psaní - Dramatická výchova - Matematika - Geografie - Biologie - Historie - Výtvarná výchova - Hudební výchova

neobvyklého příběhu a vyhledá něm konkrétní údaje ➤ zaujme stanovisko k hlavní myšlence přečteného příběhu ➤ rozumí hlavním bodům populárně-naučnému článku z přírodovědného časopisu ➤ postihne hlavní informace slyšené aktuální události v TV ➤ postihne hlavní body slyšené zprávy z vědeckého zkoumání o globálním oteplování ➤ porozumí spisovné řeči bez idiomatických výrazů, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, pokud není rušena hlukem v okolí; ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný i monolingvní slovník, vyhledá		- vyjádření osobního názoru, psaná úvaha - novinový článek z kulturní rubriky - životopis a motivační dopis k žádosti o práci - analýza úryvku scénáře dramatické hry - poslech názorů - novinová zpráva/informace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu se situací - formální dopis - analýza textu divadelní hry	- Evropa a svět nás zajímá: konfrontace s realitami a každodenními situacemi v anglofonních zemích - Multikulturní výchova - Kulturní difference/Lidské vztahy/Etnický původ/Multikulturalita: - Presentace způsobu života v multikulturních společnostech, diskuse o aspektech soužití jednotlivých sociálních skupin v nich.	
--	--	--	---	--

<i>informací nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: ➤ <i>sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> ➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty a krátké texty, zaujme stanovisko k hlavní myšlence přečteného příběhu, vyjádří svá přání do budoucna</i> ➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i> INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy				
---	--	--	--	--

Žák: ➤ <i>se domluví v běžných každodenních situacích, diskutuje s kamarády, srozumitelně vyjádří svůj názor, diskutuje s kamarády, co by dělal, kdyby nastaly určité okolnosti,</i> ➤ <i>popíše svá životní rozhodnutí a zdůvodní je</i>				
---	--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk			
Ročník:	Oktáva.			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> ➤ <i>rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech informace a odpoví na otázky</i> ➤ <i>rozumí běžné promluvě a konverzaci, konverzuje s rodilým mluvčím</i> ➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i> ➤ <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák:	Ústní projev: účastní se rozhovoru natolik plynule, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím. Aktivně se zapojuje do diskuse o známých tématech. Argumentuje, vysvětluje a obhájí, své názory, dokáže přesvědčit. Písemný projev: - napíše formální dopis, životopis, motivační dopis, zprávu do novin, email, příběh a leták. Umí napsat srozumitelné podrobné texty, podá informaci, napíše úvahu. Porozumění: - orientace v psaném textu i mluveném projevu, rozumí jeho obsahu a smyslu. Vyhledává podstatné informace - čte nahlas plynule a foneticky správně - zaznamená podstatné informace na základě poslechu a čtení - rozumí textům současné prózy, orientuje se v neupraveném originálním textu. - Rozumí delším promluvám,	Rozšířená slovní zásoba týkající se konverzačních okruhů maturitních témat (rodina a přátelé, popis člověka, sport, zájmy, záliby, počasí, jídlo, oblečení, zdraví, části těla, ekologie, problémy současného světa, anglicky mluvící země, literatura v angličtině, kultura a média, škola a vzdělávání, budoucí zaměstnání) Shrnutí a upevnění základních gramatických jevů (časy přítomné, minulé, budoucí; podmínková souvětí, časové věty, účelové vazby, modální slovesa, frázová slovesa; stupňování; plurály; souslednost časová a nepřímá otázka, slovesné vazby)	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí: projevy týkající se osobních vlastností a preferencí a studentovy vlastní role v rodině a škole Seberegulace a sebeorganizace: práce s tématy volného času, studia, osobních plánů a způsobů jejich naplňování Sociální rozvoj – Komunikace: Orientace v komunikačních situacích, komunikační strategie – maximální využití jazykových prostředků. Kooperace a kompetice: interakce ve skupinách při soutěžních, konverzačních a týmových aktivitách Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá: konfrontace s realitami a každodenními situacemi v anglofonních zemích	Občanská výchova Český jazyk a literatura Tvůrčí psaní Dramatická výchova Matematika Geografie Biologie Historie Výtvarná výchova Hudební výchova

➤ sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných životních situací a situací souvisejících, probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ➤ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ rozumí spisovnému jazyku v jakékoliv situaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: ➤ se domluví v běžných každodenních situacích ➤ vede běžný hovor s rodilým mluvčím	přednáškám. Chápe televizní zprávy a programy a filmy ve spisovném jazyce.		Multikulturní výchova Kulturní difference/Lidské vztahy/Etnický původ/Multikulturalita: Prezentace způsobu života v multikulturních společnostech, diskuse o aspektech soužití jednotlivých sociálních skupin	
--	---	--	--	--