

Název vyučovacího předmětu: Dějepis				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Vyučovací předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. • Umožňuje žákům porozumět událostem a procesům, které zásadním způsobem ovlivnily historický vývoj společnosti a tím i naši přítomnost. • Zprostředkovává základní poznatky o vývoji lidské společnosti, důraz přitom klade především na dějiny 19. a 20. století, v nichž se rodí současná společnost. • Rozvíjí časové a prostorové představy žáků, vede je k rozpoznávání příčin a důsledků historických dějů. • Vede žáky k tomu, aby vnímali historické události z dobové perspektivy lidí žijících v minulosti. • Posiluje vědomí, že minulost není uzavřeným souhrnem faktů, událostí a definitivních soudů, ale skýtá prostor pro interpretaci a reinterpretaci. • Zdůrazňuje základní hodnoty evropské civilizace. • Vede žáky k respektu ke kulturním odlišnostem. • Rozvíjí kritickou gramotnost žáků, učí je odlišovat mýty a skutečnost a odhalovat mechanismy myšlenkových manipulací. • Obecné historické problémy konkretizuje prostřednictvím regionálních a místních témat. Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je propojen především s obsahem vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávací oblasti Umění a kultura a společenskovědní části vzdělávacího oboru Geografie.			
Časové vymezení	kvinta (V.) 2	sexta (VI.) 2	septima (VII.) 2	oktáva (VIII.) 2
Organizační vymezení	Předmět dějepis je vyučován od kvinty do oktávy s dvouhodinovou týdenní dotací. Na výuku dějepisu navazuje a dále ji rozvíjí volitelný seminář Moderní dějiny a také volitelný maturitní seminář. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou. Vyučující používají různé metody a formy výuky. Běžnou výuku doplňují exkurze a besedy se zaměřením na dějiny 20. a 21. století, společenskovědní kurz (septima) a další příležitostné workshopy a projekty.			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	Učitel: • vede žáky, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali a třídili informace k danému tématu • rozborem historických pramenů motivuje žáky, aby získané informace dokázali podrobit historické analýze • seznamuje žáky s odbornou historickou literaturou, odbornými studiemi a časopiseckými články a vede je k zaujímání vlastních stanovisek k různým zdrojům informací (odborná literatura, časopisy, televizní pořady, denní tisk, internet atd.) • vede žáky k tvorbě vlastních textů a samostatných projektů spojených s prezentací jejich práce • vede žáky k orientaci v základních historických pojmech, které lze aplikovat i v rámci mezipředmětových vztahů			
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • zařazuje do hodin aktivity, které vedou žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh • prostřednictvím referátů, úkolů a řízené diskuse dává žákům prostor tomu, aby samostatně řešili problémové otázky a byli schopni navrhnout způsoby jejich řešení			

	• rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků prací s historickými prameny písemné a obrazové povahy • zařazováním práce s dějepisnými mapami a atlasy vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientace
Kompetence komunikativní	Učitel: • koriguje ústní i písemný projev žáků, dbá na správné použití pojmů a definic • radí žákům, jak získané poznatky odborně a srozumitelně prezentovat, argumentovat a věcně obhajovat své závěry • umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky a techniku • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků
Kompetence sociální a personální	Učitel: • jasně definuje úkoly ústní či písemnou formou a vede žáky k dodržení předem stanovených požadavků a pravidel • rozvíjí týmovou práci a principy spolupráce • prostřednictvím diskusí s žáky je stimuluje k tomu, aby dokázali reagovat na vnější diskusní podněty • vede žáky k tomu, aby byli schopni nejen sdílet či přetvářet názory druhých, ale i respektovat názory odlišné
Kompetence občanské	Učitel: • zadáváním termínovaných úkolů a projektů vede žáky k rozvoji samostatného učení, k zodpovědnému a tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů • vede žáky k pochopení a uvědomění si důstojnosti jedince • vede žáky k tomu, aby dokázali zaujmout autonomní postoje k závažným politickým, ekonomickým, sociálním a kulturním otázkám • vede žáky k uchovávaní tradic, úctě k historickému dědictví, zachovanému v podobě materiálních statků, etických, kulturních a duchovních hodnot
Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky : • k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření • k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti • k rozvíjení osobního i odborného potenciálu • k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika

Předmět:	Dějepis			
Ročník:	Kvinta			
Úvod do studia historie				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Žák rozlišuje a analyzuje historické prameny	Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	Globalizační a rozvojové procesy	
Pravěk				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku Žák charakterizuje pojem archeologická kultura, vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti Žák zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Žák charakterizuje život, pokroky a materiální a duchovní kulturu lidí během pravěku Žák zasadí archeologické kultury u nás do místa a času	Doba kamenná, bronzová a železná České země v pravěku, hlavní archeologické kultury Keltové, Germáni, Slované	Globalizační a rozvojové procesy	
Starověk				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace Žák objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím a	Žák vysvětlí souvislost přírodních podmínek se vznikem prvních velkých civilizací Žák rozlíší společné a rozdílné znaky nejstarších civilizací Žák vysvětlí podstatu řecké	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt) Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

další mimoevropské náboženské a kulturní systémy Žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	demokracie Žák uvede důležité osobnosti římské antiky Žák popíše zrod křesťanství a jeho postavení v Římské říši Žák porovná formy vlády v jednotlivých etapách římských dějin Žák uvede příklady přínosu antické kultury Evropě a světu			
Raný středověk				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 10. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě Žák vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Žák popíše situaci v Evropě po příchodu nových etnik Žák porovná základní rysy západoevropské a byzantské civilizace Žák porovná rysy křesťanské a islámské civilizace Žák vymezí úlohu křesťanství, konflikty světské a církevní moci Žák si popíše postavení Velké Moravy a českého knížectví v tehdejší Evropě	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Islám a arabská říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko Boj o investituru Křížové výpravy	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Předmět:	Dějepis			
Ročník:	Sexta			
Vrcholný středověk				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 10. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Žák porovná základní rysy křesťanské a islámské civilizace Žák vymezí úlohu křesťanství, konflikty světské a církevní moci Žák porovná a rozpozná pohnutky, jež vedly k různým výbojům ve středověké Evropě Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti Žák si vysvětlí význam měst ve středověké společnosti Žák vymezí význam husitské revoluce Žák vysvětlí výjimečnost českého státu v Evropě během husitských válek a po něm	Vznik a vývoj středověké Anglie, Francie a Svaté říše římské Stoletá válka Poslední Přemyslovci Lucemburkové Husitství a země dvojího lidu České země jako součást habsburského soustátí	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě	
Počátky novověku				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady Žák porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám Žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj Žák vymezí základní znaky	Žák popíše průběh zámořských objevů a jejich význam pro život v Evropě Žák popíše jedinečnost mimoevropských civilizací Žák vysvětlí renesanci antických ideálů a vyjmenuje významné osobnosti renesance Žák vymezí význam reformace Žák zdůvodní význam náboženské tolerance a popíše důsledky náboženských konfliktů	Zámořské objevy a vznik koloniálních říší Renesance a reformace Politické důsledky reformace Třicetiletá válka Anglická revoluce	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě	

stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů Žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus Žák vysvětlí význam kolonií pro evropské velmoci a popíše boj o ně Žák objasní postavení českého státu v rámci Evropy, střední Evropy a habsburské monarchie			
Osvícenství, revoluce a idea svobody				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Žák na příkladech konkretizuje osvícenský absolutismus, porovná jej s dřívějším absolutismem a s konstituční monarchií Žák popíše důvody, které vedly americké osady k boji za nezávislost Žák vysvětlí důvody, které vedly k francouzské revoluci Žák vyjmenuje významné osobnosti revoluce Žák rozliší kladné a záporné stránky francouzské revoluce	Osvícenství a osvícenský absolutismus Vzestup Ruska a Pruska Osvícenské reformy v habsburské monarchii Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské války a vídeňský kongres		

Předmět:	Dějepis			
Ročník:	Septima			
Evropa a české země v 19. století				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Žák vysvětlí různé pohnutky a výsledky revoluce 1848 v jednotlivých zemích Evropy Žák vysvětlí specifický průběh revoluce v našich zemích Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin v evropských revolucích 19. století Žák popíše rozdílný přístup jednotlivých zemí k řešení revolučních otázek a k normalizaci poměrů Žák popíše typické znaky rodících se moderních evropských velmocí Žák vysvětlí průběh utváření novodobého českého národa a demonstruje základní politické proudy u nás Žák popíše důvody, které vedly k občanské válce v USA Žák popíše vynálezy 19. století a dokáže vysvětlit jejich význam pro tehdejší a dnešní společnost Žák popíše demokratický systém v Rakousko-Uhersku a vývoj volebního systému	Rozpad Svaté aliance a národně osvobozené hnutí v Evropě Průmyslová revoluce Formování novodobého českého národa Liberalismus a nacionalismus Revoluce 1848-9 v Evropě a v našich zemích Sjednocení Itálie a Německa Rakousko-uherské vyrovnání Počátky samostatné české politiky Rozmach dělnického hnutí Počátky politického pluralismu v českých zemích Češi a Němci	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě	
Moderní doba I				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Žák porovnává velmocenské ambice jednotlivých koloniálních mocností a vyjmenuje kroky zotřující mezinárodní napětí	Vznik mocenských bloků První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj Revoluce v Rusku,	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

uvede příčiny a projev politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Žák objasní příčiny, průběh a výsledky I. světové války, uvede osobnosti, které měly na průběh války zásadní vliv, orientuje se na mapě (válčící strany, bojiště), vysvětlí technologický pokrok spojený s I. světovou válkou Žák analyzuje a vysvětlí procesy, které vedly ke vzniku totalitních a extremistických hnutí v Evropě – komunismu, fašismu, nacismu popíše snahy o meziválečnou integraci Evropy a světa Žák vyjmenuje kladné a záporné stránky meziválečných demokratických systémů v Evropě žák porovná nacistický, fašistický, komunistický a demokratický systém Žák popíše vývoj československé demokracie a její význam – uvnitř ČSR i v rámci celé Evropy Žák vyjmenuje národnostní menšiny v ČSR a popíše jejich situaci a vztah vlády k nim Žák vysvětlí důvody a význam československé hospodářské prosperity ve 20. letech, příčiny a souvislosti krize ve 30. letech Žák objasní hledání cesty z krize a význam cesty, kterou ČSR nastoupila v polovině 30. let Žák objasní příčiny, průběh a výsledky II. světové války, uvede osobnosti, které měly na průběh války zásadní vliv, orientuje se na mapě (válčící	upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
---	---	---	--	--

	strany, bojiště), vysvětlí technologický pokrok spojený s II. světovou válkou			
--	---	--	--	--

Předmět:	Dějepis			
Ročník:	Oktáva			
Moderní doba II – soudobé dějiny				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných	Žák analyzuje a vysvětlí rozdělení protihitlerovské koalice do bipolárního světa Žák na příkladech uvede rozdíl mezi poválečným vývojem demokratických a bolševických zemí Žák objasní roli SSSR a USA v budování tzv. studené války Žák objasní příčiny, jež vedly k Únoru 1948 Žák vysvětlí důvody, jež vedly k odsunu (vyhnání) německé národnostní menšiny z ČSR Žák analyzuje a vysvětlí procesy vedoucí k velké podpoře KSČ u československé veřejnosti Žák vyjmenuje osobnosti a proudy v československé poválečné kultuře a vysvětlí její význam Žák uvede příklady nedemokratického vývoje v ČSR po Únoru 1948 a zločinů komunistického režimu v 50. letech 20. století Žák porovná základní rysy komunistického a nacistického režimu v ČSR Žák vyjmenuje osobnosti	Evropa a svět po II. světové válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa Multipolární svět - vzestup nových velmocí Rozpad Jugoslávie Konflikty Blízkého a Předního východu Civilizační střety, světový terorismus Česká republika jako součást EU a NATO	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	

postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	československého exilu a disentu Žák analyzuje rozčarování ze socialismu, nadějný rok 1968 a demoralizaci společnosti po srpnové okupaci 1968 Žák analyzuje globální vývoj ve světě během let 1949 – 1989 a nachází souvvislosti s vývojem v ČS(S)R Žák popíše proces rozpadu Československa a charakterizuje politickou a ekonomickou transformaci u nás po roce 1989 Žák popíše události spojené s rozpadem bipolárního světa			
---	--	--	--	--