

Název vyučovacího předmětu: ETICKÁ VÝCHOVA / ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení	ZKS si klade za cíl seznámit žáky se světovými náboženstvími a přitáhnout jejich pozornost k duchovnímu rozměru člověka, to vše z křesťanských pozic. Ukazuje žákům, jak náboženství ovlivňují lidské dějiny i současný svět, učí je nacházet mezi nimi souvislosti, EV vede žáky prožitkovými metodami k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z						
Časové vymezení	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima
	1 (2 půlené hodiny týdně)	1 (2 půlené hodiny týdně)	1 (2 půlené hodiny týdně)	1	1 (2 půlené hodiny týdně)	1	1

Organizační vymezení Výuka ZKS probíhá v kmenové učebně, kombinuje frontální výuku se skupinovou výukou a samostatnou práci.

Výuka EV probíhá v kmenové učebně nebo v kapli, v případě meditačních dnů a slavností třídy také v aule CG a mimo školu. Při hodině žáci sedí do kruhu společně s vyučujícím, který je pro tyto hodiny jejich rovnocenným partnerem. Využívají se se zážtkové

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení EV prožitkovou metodou vést k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností
 EV samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
 ZKS studovat a porovnávat různé zdroje, zhodnotit jejich relevanci a syntetizovat informace v nich obsažené
 ZKS vnímat informace v souvislostech a dokázat je vztáhnout ke konkrétním životním situacím
 ZKS aplikovat získané informace a samostatně je zasazovat do širších kontextů - porovnávat, sumarizovat a syntetizovat

Kompetence k řešení problémů EV vnímat problémové situace, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení
 EV kriticky myslit, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit, uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
 ZKS chápat potřebnost a přínosnost vzájemné spolupráce a vhodného rozdělení rolí v různých velké pracovní skupině
 ZKS dokázat zásadní problémy nahlížet z různých perspektiv a jednotlivá nabízená řešení kriticky zhodnotit
 ZKS nazřít hloubku a váhu jednotlivých argumentů, dokázat je vhodným způsobem formulovat

Kompetence komunikativní EV formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaným projevem
 EV naslouchat druhým, projevoval empatii
 EV rozvíjet komunikativní dovednosti
 ZKS sdělovat své postoje různorodými způsoby - mluveným a psaným projevem, formou prezentace či videa
 ZKS osvojit si vhodný způsob komunikace ve skupině umožňující efektivní společnou práci
 ZKS vnímat etický rozměr lidské komunikace, zodpovědnost za pravdu
 ZKS osvojit si vhodnou úroveň jazyka a dokázat se vyjadřovat s přiměřenou přesností a odborností

Kompetence sociální a personální EV spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce v týmu
 EV podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty upevňovat dobré mezilidské vztahy, umět poskytnout pomoc a požádat o ni
 ZKS přebírat spoluzodpovědnost za dění ve třídě, škole i společnosti
 ZKS aktivně se podílet na formování vlastních postojů, dokázat je vhodně prezentovat a převzít za ně zodpovědnost

Kompetence občanské EV respektovat druhé, vážit si jejich vnitřních hodnot
 EV umět se vcítit do situací druhých
 EV odmítat útlak, hrubé zacházení, umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí
 ZKS vnímat důležitost svobody náboženství
 ZKS osvojit si respekt k různým náboženským tradicím a jejich projevům
 ZKS získat si ukotvení pro své vlastní morální jednání a převzít za něj zodpovědnost

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Téma	<i>Etická a prosociální výchova</i>	<i>SZ a judaismus</i>	<i>NZ a křesťanství</i>	<i>Křesťanské dějiny</i>	<i>Etická a prosociální výchova</i>	<i>Světová náboženství</i>	<i>Ožehavé otázky etiky</i>	<i>Náboženství a svět</i>
Podtémata	Komunikace a mezilidské vzta	Bible - kniha knih	Složení NZ	Počátky křesťanství	Komunikace a mezilidské vz	Mezináboženský dialog	Zdroje křesťanské etiky	Náboženství a politika
	Pozitivní sebepojetí	Struktura SZ	Evangelia	Církevní Otcové	Pozitivní sebepojetí	Ekumenismus	Desatero	Náboženství a filosofie
	Pozitivní hodnocení druhého	Patriarchové - Abraham, Iz	Život Ježíše	Raný středověk a kláštery	Pozitivní hodnocení druhého	Islám	Specifika křesťanské etiky	Náboženství a autorita
	Tvořivost (kreativita)	Patriarchové - Jákob, Josef	Liturgie a křesťanský rok	Východní křesťanství a schiz	Tvořivost (kreativita)	Pět pilířů Islámu	Svoboda a zodpovědnost	Křesťanství a výtvy moderní doby
	Emoce a empatie	Mojžiš	Credo	Vrcholný středověk a univerz	Empatie	Korán		Křesťanství v současnosti
	Asertivita	Judaismus - dějiny, zaklada	Svátosti	Reformace a rozdělení křesť	Asertivita	Kontroverze stran Islámu	Eutanázie	
	Reálné a zobrazené vzory	Judaismus - zvyky, obřady, Církev			Reálné a zobrazené vzory	Hinduismus	Interrupce	
	Elementární prosociálnost	Judaismus - svátky, Židé ve	Křesťanství v ČR		Elementární prosociálnost	Kasty a dopad na společnost	Křesťanský pohled na manželství	
	Hodnoty, dobro a zlo				Komplexní prosociálnost	Budhismus	Ekologie z hlediska náboženství	
					Hodnoty, dobro a zlo	Náboženství Číny	Svoboda slova	

Předmět:	ETICKÁ VÝCHOVA				
Ročník:	<i>prima</i>				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	
Žák si osvojí oslovování křesťními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Žák si osvojí oslovování křesťními jmény Žák používá vhodné formy pozdravu Žák dodržuje komunikační pravidla ve třídě Žák používá vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy	Základní pravidla pro práci v etické výchově Omluva, prosba Vděčnost za vykonané dobro – poděkování	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Chování podporující kladné vztahy v rodině a jejím okolí Empatie + pohled na svět očima druhého Výchova demokratického občana + multikulturní výchova Respektování kulturních, etických a jiných odlišností	Člověk a společnost Člověk a jeho svět Člověk, zdraví a bezpečí Člověk, jeho práce a svět práce Jazyk a jazyková komunikace Čj, Ov, Děj	
Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování	Zdravá soutěživost <i>Fair play</i> <i>Význam pravidel ve hře a v životě</i>	Základní lidská práva a svobody Výchova k demokracii Základní lidská práva a svobody Výchova k demokracii	Základní lidská práva a svobody Vztah člověka a prostředí	
Žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy					
Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně	Žák vnímá důležitost pravidel v životě člověka a v rámci her Žák reflektuje význam pravidel ve hře Žák vnímá výhody a nevýhody soutěživosti Žák vnímá své základní práva a povinnosti	Otevřené vyjadřování, repektující komunikace Vhodné a hrubé výrazy ve verbální komunikaci Komunikační šum Komunikační překážky a bariéry Důležitost respektu a vzájemného naslouchání Základy neverbální komunikace (úsměv, mimika, podání r	Enviromentální výchova Vztah člověka a prostředí Péče o sebe a o druhé Důstojný život Společnost pro všechny Sdílené poznání Důstojný život Podporující technologie	Důstojný život	
Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace. zvládá položit vhodnou otázku					
Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	Žák otevřeně a citlivě komunikuje Žák uvědomuje si příčina komunikačních šumů a chyb Žák zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry Žák rozvíjí schopnost naslouchat druhým	Vlastnosti osobnosti Základy sebezpoznání a sebezpřijetí Moje silné a slabé stránky Vyjimečnost a originalita	Udržitelné prostředí Sdílené poznání Zdravá planeta Důstojný život	Důstojný život	
Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách					
Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný Žák dokáže vyjádřit druhému pochvalu Žák vhodně reaguje na pochvalu, kterou obdržel Žák vhodně vyjadřuje odpuštění druhým	Pozitivní hodnocení druhých Poznávání pozitivních vlastností druhých Pochvala Odpuštění Reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme	Důstojný život	Důstojný život	
Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák si uvědomuje potřebu tvořivě řešit problém Žák spolupracuje s druhými Žák vnímá důležitost volného času a odpočinku versus přípravě do školy	Pozitivní formulace problému Způsoby řešení problému Kritické posuzování svých výsledků a vyvozování závěrů Spolupráce Time managment	Důstojný život	Důstojný život	
Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák rozlišuje základní emoce a pocity Žák reflektuje situaci druhých Žák nabízí adekvátní pomoc	Základní emoce a pocity Důležitost empatie Pomoci empatie předpokládání reakci druhých Přátelské přijetí	Důstojný život	Důstojný život	
Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák vnímá důležitost asertivity pro svůj život Žák dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě (především od svých Žák reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě	Základy asertivity Rozlišování mezi nabídkami druhých Odmítnutí nabídky	Důstojný život	Důstojný život	
Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák vnímá význam vzorů ve svém okolí	Já a moje vzory	Důstojný život	Důstojný život	

		Žák se učí rozlišovat pozitivní vzory od pochybných idolů	Vzory v rodině		
		ELEMENTÁRNÍ PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ			
		Žák tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům Žák projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky Žák vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně	Základní informace o dobrovolnictví Zážitek pomoci druhému Vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy		
Předmět:	ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY				
Ročník:	sekunda				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	
	VÍRA A DŮVĚRA Žák vlastními slovy vysvětlí pojmy důvěra, víra a náboženství Žák vlastními slovy popíše obsah pojmu náboženství, je schopen fomulovat jeho definici VĚDA O NÁBOŽENSTVÍ Žák vnímá religionistiku jako jeden z vědních oborů Žák rozumí srovnání a dělení náboženství BIBLE Žák je schopen vysvětlit, co je Bible a jaká je struktura SZ Žák popíše vznik Bible a uvede jazyky, kterými byla napsána PATRIARCHOVÉ Žák ví, kdo byli patriarchové, je schopen uvést příklady Žák je schopen vyprávět stěžejní epizody z života patriarchů JUDAISMUS Žák dokáže popsat klíčové události židovských dějin Žák dokáže uvést zakladatele židovského náboženství Žák dokáže uvést texty a popsat židovské zvyky, obřady a svátky Žák dokáže popsat stěžejní události moderních dějin Židů IZRAEL Žák dokáže charakterizovat geografii a přírodní podmínky Izraele	Víra a důvěra 			

Předmět:	ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY				
Ročník:	tercie				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo		TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	Žák se orientuje v NZ, dokáže vyhledávat podle biblických referencí Žák zná základní body křesťanské víry a chápe jejich význam Žák zná zásadní události ze života Ježíše Krista, dokáže formulovat jeho Žák dokáže zformulovat vlastní postoj k významu Ježíše Krista Žák zná význam slova "církve" a dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými Žák chápe rozmanitost forem křesťanského života: život v manželství, Žák dokáže správně seřadit a pojmenovat jednotlivé části liturgického roku a Žák zná základní prvky vybavení kostela, jeho architektury a jejich účel Žák zná 7 svátostí, jejich význam pro křesťany, jejich specifika a vzájemné Žák se orientuje v kostele, ví, jak se v něm chovat Žák zná základní stavbu mše svaté, ví, jak se během ní chovat. Žák chápe souvislost mezi životem Ježíše Krista a hlavními křesťanskými Žák si je vědom křesťanského původu a významu Vánoc a Velikonoc. Žák dokáže souhrnně charakterizovat křesťanství jakožto náboženství a	NZ Vyznání víry/Credo Ježíš Kristus Církve Liturgie Svátosti	složení a dělení znění, vznik, význam jeho život, osoba, identita, v 12 apoštolů a další postavy liturgický rok liturgické barvy kostel, jeho vybavení 7 svátostí, jejich význam struktura mše svaté řeholní život	Člověk a společnost - vše Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Multikulturní výchova Kulturní difference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	Čj, On, Děj, Ze

Předmět:	ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY				
Ročník:	kvarta				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	
	Žák dokáže propojit své znalosti s dějepisu s dějinami křesťanství. Žák dokáže dějiny křesťanství vhodně periodizovat Žák si uvědomuje chronologické souvislosti mezi světovými, českými a Žák přiměřeně ovládá názvosloví vážící se ke křesťanským dějinám (př. Žák zná specifické realie křesťanských dějin (kláštery, katedrály ...) Žák chápe problematičké aspekty křesťanských dějin, dokáže je kriticky Žák chápe vliv křesťanství na světové a evropské dějiny, jejich konkrétní Žák chápe, jak došlo k rozdělení křesťanů na různé církve a dokáže vysvětlit Žák ví, co je ekumenismus a chápe jeho zásady a smysl. Žák ví, jak se v dějinách vyvíjely vztahy mezi křesťanství a jinými náboženství Žák ví o pronásledování křesťanů v dějinách, dokáže uvést příklady i paralely Žák dokáže zformulovat, jak křesťanství ovlivnilo české dějiny a uvést Žák zná nejvýznamnější koncily a chápe jejich smysl, význam a přínos.	Počátky křesťanství Církevní Otcové Raný středověk a kláštery Východní křesťanství a schizma Vrcholný středověk a univerzity Reformace a rozdělení křesťanů Baroko Křesťanství a revoluce Křesťanství ve 20. století	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa svět nás zajímá Jsme Evropané Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy	Čj, Děj, Ze, Ov	
Předmět:	ETICKÁ VÝCHOVA				
Ročník:	kvinta				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	
	MEZILIDSKÉ VZTAHY A KOMUNIKACE Žák rozpozná a charakterizuje různé druhy mezilidských vztahů. Žák analyzuje příčiny a důsledky konfliktů v mezilidských vztazích. Žák navrhne strategie pro řešení konfliktů. Žák vysvětlí význam efektivní komunikace v budování a udržování Žák rozpozná a popíše význam kulturní rozmanitosti v mezilidských vztazích. Žák zhodnotí vlastní chování v kontextu mezilidských vztahů a identifikuje Žák rozpozná znaky toxických vztahů a navrhne způsoby, jak se jim vyhnout.	Základní pravidla pro práci v etické výchově Druhy mezilidských vztahů Konflikt a jeho řešení Toxické vztahy Kulturní rozmanitost v mezilidských vztazích Efektivní komunikace	Člověk a zdraví Péče o fyzické a duševní zdraví Duševní hygiena Člověk a svět práce Příprava na profesní život Občan v demokratické společnosti Respekt k lidským právům a odlišnostem	Čj, Cizí jazyky, ZSV, Bi	
	ASERTIVITA Žák rozpozná rozdíl mezi asertivní, pasivní a agresivní komunikací. Žák identifikuje a analyzuje příklady asertivního chování. Žák popíše způsoby, jak vyjádřit své názory a potřeby asertivním způsobem. Žák aplikuje principy asertivity ve skupinových aktivitách. Žák rozpozná znaky neasertivního chování a navrhne způsoby, jak je překonat Žák reflektuje své vlastní asertivní dovednosti a identifikuje oblasti pro zlepšení. Žák reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě.	Asertivní komunikace Asertivní chování Asertivita ve skupině Vyjádření názorů a potřeb Odmítnutí nabídky			
	FORMOVÁNÍ ZDRAVÉHO SEBEOPOJETÍ A SEBEÚCTY Žák vysvětlí význam zdravého sebeopjetí a sebeúcty pro osobní rozvoj a Žák dále rozvíjí zdravé sebeopjetí (sebezpoznaní a sebpřijetí a sebeúcty). Žák rozvíjí práci se svými chybami. Žák zhodnotí vliv sociálních sítí na formování sebeopjetí a sebeúcty.	Sebezpoznaní a sebpřijetí Vývoj osobnosti Práce s chybou Sociální sítě a sebeopjetí			
	POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH Žák identifikuje způsoby, jak vyjádřit uznání a ocenění druhým. Žák dokáže vyjádřit konstruktivní kritiku. Žák zhodnotí význam pozitivního hodnocení v kontextu týmové práce a	Pochvala, uznání, ocenění Konstruktivní kritika Pozitivní hodnocení ve skupině			
	REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY Žák pojmenuje obecné principy vlivu vzorů a idolů na chování jedince. Žák zhodnotí vliv svých vzorů na vlastní chování a hodnoty. Žák identifikuje pozitivní a negativní vzory v médiích. Žák předvede schopnost kritického myšlení při hodnocení vzorů v médiích. Žák vyhodnotí dopady vlivu influencerů na jejich příznivce.	Já a moje vzory Vzory v médiích Influencerství	Informační a komunikační technologie Práce s informacemi a online prostředím		
	PROSOCIÁLNOST Žák zhodnotí své předchozí zkušenosti s dobrovolnictvím. Žák rozpozná význam prosociálního chování pro společnost. Žák vysvětlí, jak prosociální chování přispívá k budování pozitivních Žák popíše způsoby, jak se zapojit do prosociálních aktivit ve škole a komunitě.	Dobrovolnictví Prosociálnost a společnost Prosociálnost v rámci školy a komunity			
	ETICKÉ HODNOTY Žák rozpozná a popíše základní etické hodnoty naší společnosti. Žák navrhne způsoby, jak podporovat etické hodnoty mezi vrstevníky, ve Žák popíše způsoby, jak se vyrovnat s etickými dilematy.	Základní etické hodnoty Etická dilemata			

		ZDRAVÁ SEXUALITA Žák vysvětlí význam respektu v sexuálních vztazích. Žák dokáže rozpoznat i vyjádřit souhlas i nesouhlas k sexuální aktivitě. Žák zhodnotí vliv pornografie na zdravou sexualitu jedince. Žák analyzuje důsledky nezodpovědného sexuálního chování. Žák zhodnotí význam zdravé sexuality pro celkovou pohodu a kvalitu života.	Respekt a sexualita Souhlas / konsent Pornografie		
Předmět:	ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY				
Ročník:	sexta				
		Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		Náboženství obecně Žák zná zásady křesťanského pohledu na ostatní náboženství Žák dokáže seřadit světová náboženství podle počtu vyznavačů Žák dokáže rozdělit světová náboženství na "východní" a "západní" a obě Žák dokáže popsat a ilustrovat příklady konflikty mezi náboženstvími a	Mezináboženský dialog Islám Pět pilířů islámu Korán Kontroverze stran islámu Hinduismus	Občan v demokratické společnosti Respekt k lidským právům a odlišnostem Schopnost orientace v politickém a veřejném dění	Čj, ZSV, Děj, Ze
		Islám Žák dokáže správně vyjmenovat 5 pilířů islámu a uvést k nim křesťanské Žák dokáže vyjádřit podobnosti a zároveň rozdíly mezi křesťanstvím, Žák dokáže charakterizovat Korán a porovnat ho s Biblií Žák zná základní informace o dějinách islámu a jeho šíření. Žák má představu o realitách současného islámského světa a jeho diverzitu Žák zná a chápe dělení islámu (ší'ité x sunnitě, 4 hlavní školy sunny) Žák dokáže kriticky nahlédnout sporná témata týkající se islámu (způsob jeho	Kasty a dopad na společnost Buddhismus Náboženství Číny		
		Náboženství Východu Žák dokáže charakterizovat hinduismus (posvátné texty, představy o světě) Žák zná základní odborné pojmy hinduismu (dharma, védy, upanišády, Žák chápe společenské a sociální dopady hinduismu (varny a kasty atd.). Žák dokáže vystihnout současnou policeko-společenskou situaci hinduismu. Žák dokáže vysvětlit vznik buddhismu a zná osobu jeho zakladatele. Žák dokáže vyjmenovat tři hlavní proudy buddhismu a krátce je Žák dokáže porovnat hinduismus a buddhismus a vystihnout jejich Žák dokáže charakterizovat náboženskou situaci v Číně a vyjmenovat Žák zná náboženství čínského původu (konfucianismus, taoismus, tradiční Žák dokáže vysvětlit pojem synkretismus a uvést k němu vhodné příklady.			
Předmět:	ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY				
Ročník:	septima				
		Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		Žák zná základní zdroje křesťanské etiky. Žák dokáže popsat Ježíšovo etické učení a vyhledat jeho základní prvky v Žák zná "největší přikázání", zlaté pravidlo a desatero a dokáže je ocitovat a Žák chápe pojem ctnosti, jeho důležitost v křesťanství a dokáže vyjmenovat Žák dokáže najít inspiraci v Ježíšově poselství a vyjádřit, které jeho body jej Žák chápe dílčí rozdíly mezi křesťanským a židovským pojetím desatera. Žák chápe význam desatera přikázání a jeho vliv na evropskou společnost. Žák zná křesťanský postoj k zásadním etickým dilematům: válka, sebevražda, Žák zná křesťanský pohled na manželství a jeho základní prvky. Žák chápe etický rozměr ekologie, sociální politiky. Žák chápe křesťanský důraz na důležitost pravdy, zejména ve veřejném Žák vnímá křesťanskou etiku jako zdroj inspirace pro své vlastní jednání. Žák chápe, že křesťanské poselství má lidi povzbuzovat ke svobodě a zároveň Žák dokáže identifikovat přínos křesťanství pro obecně uznávané morální	Specifika křesťanské morálky Největší přikázání Zlaté pravidlo + Desatero Ctnosti Svoboda a zodpovědnost Eutanázie Interrupce Křesťanský pohled na manželství Ekologie z hlediska náboženství Svoboda slova	Občan v demokratické společnosti Rozvoj občanských postojů, odpovědnosti, právního vědomí Respekt k lidským právům a odlišnostem Člověk a životní prostředí Environmentální výchova Udržitelný rozvoj, odpovědná spotřeba	Čj, ZSV, Děj
Předmět:	ZÁKLADY KŘESŤANSTVÍ A SPIRITUALITY				
Ročník:	oktáva				
		Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		Žák dokáže syntetizovat své doposud nabyté znalosti o náboženství do Žák chápe základní souvislosti svých znalosti o náboženství s jinými Žák prokazuje přehled o všech zásadních světových náboženstvích v Žák dokáže zformulovat význam náboženství v současném světě i definovat Žák chápe rizika spojená s náboženstvím, zejména v podobě sekt a Žák dokáže kvalifikovaně a vyváženě zhodnotit vztah náboženství a politiky Žák dokáže smysluplně zhodnotit smysl i limity náboženské autority Žák dokáže v hlavních rysech popsat vzájemný vliv náboženství a filosofie Žák si dokáže zvědomit a zformulovat přínos, který pro něj osobně znamená Žák zná dějiny 20. století tak, aby v nich dokázal vystihnout roli křesťanství a	Křesťanství a výzvy moderní doby Křesťanství v současnosti Náboženství a politika Náboženství a Filosofie Náboženství a autorita	Občan v demokratické společnosti Rozvoj občanských postojů, odpovědnosti, právního vědomí Schopnost orientace v politickém a veřejném dění Respekt k lidským právům a odlišnostem	Čj, ZSV, Děj, Ze, estetická výchova

