

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka navazuje na výuku francouzštiny na nižším stupni gymnázia. Je realizována jako samostatný vyučovací předmět. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáka, výuka směřuje k tomu, aby žák získal 4 hlavní jazykové schopnosti: porozumění slyšenému a písemnému projevu a ústní a písemné vyjadřování na úrovni B 1 podle společného evropského rámce pro jazyky, někteří žáci dosáhnou i úrovně B2. Jako součást výuky může být zařazena i práce na mezinárodních projektech a spolupráce s partnerskou školou ve Francii (dle konkrétní situace v daném školním roce).			
	kvinta	sexta	septima	oktáva
	3	3	4	4
Organizační vymezení	Výuka probíhá v učebně francouzštiny, počet studentů odpovídá zhruba polovině žáků třídy, cca 15. V hodinách využíváme různých forem výuky (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, frontální výuka). Součástí výuky je i týdenní jazykový kurz v jednom ročníku. Podle aktuálních možností zařazujeme práci s rodilým mluvčím a studentům je nabídnut týdenní výměnný pobyt ve Francii.			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	Vedeme žáky logickému vyvozování gramatických jevů a k odhadu významu neznámých slov podle kontextu a podle známých slov se stejným základem. Vedeme žáky k samostatnému a vědomému osvojování si znalostí, kterých pak využívají při další práci, učíme je pracovat s textem, s autentickými dokumenty, vyhledávat informace. Podporujeme schopnost autoevaluace, aby žák uměl identifikovat vlastní chyby a vědomě se snažil je napravit.			
Kompetence k řešení problémů	Oceňujeme vytváření hypotéz a využívání různých postupů při řešení problémů. Vedeme žáky k tomu, aby uměli aplikovat dříve získané vědomosti a dovednosti i změnit svá rozhodnutí na základě nových informací. Vedeme žáky k využívání nových informačních technologií při získávání informací.			
Kompetence komunikativní	Motivujeme žáka ke snaze porozumět i neznámým výrazům, vedeme žáky ke snaze vyjádřit se, vyjádřit ústně i písemně vlastní názory a diskutovat o nich. Vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií ke komunikaci.			
Kompetence sociální a personální	Využíváme při výuce spolupráci žáků, vedeme žáky k práci ve skupině, učíme žáky diskutovat.			
Kompetence občanské	Žák se seznamuje s realitami francouzsky mluvících zemí, vedeme žáky k jejich pochopení i k uvědomění si pozitivních i negativních aspektů reality vlastní země. Žák se učí hovořit na témata týkající se veřejného života a globálních problémů. Své poznatky a úvahy předkládá srozumitelnou formou, odpovídající dané situaci.			
Kompetence k podnikavosti	- Učitel vede žáky : - k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření - k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti - k rozvíjení osobního i odborného potenciálu			

	- k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika
--	--

Předmět:	Francouzský jazyk			
Ročník:	Kvinta			
Očekávaný výstup Receptivní řečové dovednosti: Žák: rozumí hlavním bodům autentického mluveného či psaného projevu na známé téma. Rozliší hlavní informace v jednoduchém textu. Produktivní řečové dovednosti Žák: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou na běžné téma. Formuluje svůj názor na běžné téma ústně či písemně. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti. Shrne ústně i písemně sdělené, běžné a obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného textu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: Vysvětlí gramaticky správně (s použitím známých struktur) své	Školní výstup Žák vypráví o minulých událostech, využívá správně tvary minulých časů. Představí sebe a své přátele či rodiče. Zeptá se na to, co ho zajímá. Vyjadřuje své kladné či záporné hodnocení, vyjádří své nadšení či zklamání. Informuje o životě a problémech adolescentů. Pohovoří o svých stravovacích návycích, zapojí se do rozhovoru na téma „Zdravý životní styl“ a „Bydlení a stravování“ porozumí nepříliš složitým autentickým materiálům. Dokáže vyjádřit výsledek či důsledek jednání.	Učivo Vztažná zájmena que, qui, ou. Otázka nepřímá. Tvorba příslovce Tvary minulých časů (passé composé, imparfait, plus-que-parfait) Sousednost časová. Přímá/nepřímá řeč. Subjonctiv a jeho užití ve větách vyjadřujících pocity, nejistotu, pochybnost.	TO průřezových témat Výchova k myšlení v evropských souvislostech: Spolupráce s lidmi z různého kulturního prostředí, respekt k jiným kulturám, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, projevy sociokulturní různosti, vzdělání v Evropě, možnosti studia v zahraničí.	Mezipředmětové vztahy ON, ČJ, D, Z

názory a stanoviska písemnou i ústní formou v kratším jednoduchém projevu na téma každodenního života. Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gram.prostředky, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma.				
---	--	--	--	--

Předmět:	Francouzský jazyk			
Ročník:	Sexta			
Očekávaný výstup Receptivní řečové dovednosti: Žák: Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního a písemného projevu na běžné téma, Identifikuje strukturu textu a rozlišuje hlavní informace, Rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje různé styly a citové zabarvení promluvy, Využívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, Využívá různé typy slovníků. Produktivní řečové dovednosti: Srozumitelně reprodukuje méně náročný autentický vyslechnutý nebo přečtený text. Formuluje svůj názor ústně či písemně na běžné téma gramaticky správně, Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma, Shrne ústně i písemně sdělené obsahově jednoduché informace,	Školní výstup Žák formuluje hypotézu, vyjádřit své postřehy a názory, přání, souhlas, nesouhlas, vyjádřit pochybnost, možnost, podmínku, jistotu, nejistotu, napíše životopis, porozumí krátkým nepřiliš složitým článkům z tisku. Diskutuje na téma vzdělávání a zaměstnání. Rozumí některým televizním a rádiovým vysíláním. Krátce pohovoří o médiích a sociálních sítích.	Učivo Užití subjunctivu ve větách vyjadřujících nejistotu, pochybnost, Podmínková souvětí, tvary podmiňovacích způsobů, Pasivum, Zájmena neurčitá a záporná, Slovní zásoba k tématům: media, povoláním volný čas. Zápor a omezení (ne que, ne plus...)	TO průřezových témat Mediální výchova: Mediální produkty a jejich význam, jejich vliv na každodenní život a vytváření hodnotového žebříčku, Aktuální zpravodajství, Reklama, Lidé v médiích a jejich práce. Osobnostní a sociální výchova: Situace soutěže a taktiky k jejich zvládnutí	Mezipředmětové vztahy ON, ČJ

Ústně i písemně sdělí obsahově jednoduché informace, Využívá slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Interaktivní řečové dovednosti: Gramaticky správně vysvětlí své názory a stanoviska ústní i písemnou formou na téma každodenního života, Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, Komunikuje foneticky a gramaticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, Zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma.				
---	--	--	--	--

Předmět:	Francouzský jazyk			
Ročník:	Septima			
Očekávaný výstup Receptivní řeč.dovednosti: Žák: Rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na běžné téma. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé typy slovníků při čtení faktografických textů. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích. Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na aktuální téma. Produktivní řečové dovednosti: Dovede formulovat svůj názor na běžné či aktuální téma srozumitelně a gramaticky správně. Přednese kratší souvislý projev na zadané téma. Podrobně popíše svoje okolí, své zájmy a činnosti. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné jednoduché informace.	Školní výstup Žák předá něčí vyjádření. Vyjadřuje fakta. Vytváří hypotézy. Získává informace. porozumí některým textům z tisku. Hovoří o svých zálibách a porovná je se zálibami ostatních, se zálibami Francouzů. Hovoří o sportu a problémech s ním spojených (dopink, násilí apod.). Písemně i ústně se vyjadřuje k některým problémům současnosti. Hovoří o různých typech rodin a o zdraví. Hovoří o nákupech, penězích a nadprodukcí Hovoří o cestování a dopravních prostředcích.	Učivo Nepřímá řeč. Postavení osobních zájmen ve větě. Příčestí trpné a přechodník. Souslednost časová. Passé simple. Slovní zásoba k tématu rodina, vztahy, cestování, doprava, sport, ekologie, konzumace, finance. Tvoření slov příponami. Komparativ a superlativ	TO průřezových témat Mediální výchova: média a jejich role v současnosti, u nás, ve světě. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: vnímání globalizace, spotřeba v současném světě. Environmentální výchova: životní prostředí a udržitelný rozvoj, zdravý životní styl, obnovitelné zdroje, globální ekologické problémy	Mezipředmětové vztahy ON, ČJ, Bi, CH, Z

Interaktivní řečové dovednosti: Vyjádří a obhájí své myšlenky vhodnou ústní i písemnou formou. Reaguje adekvátně i gramaticky správně v běžných situacích. Komunikuje foneticky a gramaticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na různá běžná a aktuální témata.				
---	--	--	--	--

Předmět:	Francouzský jazyk			
Ročník:	Oktáva			
Očekávaný výstup Receptivní řečové dovednosti: Žák: Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu na aktuální téma. Rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního autentického projevu na běžné téma. V mluveném projevu identifikuje jednotlivé mluvčí, různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska. Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní témata a doplňující informace. Čte s porozuměním, eventuálně s použitím slovníku nepřiliš složité literární texty ve francouzštině. Produktivní řečové dovednosti: Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně. Přednese souvislý text na zadané téma. Sestaví souvislý text na aktuální téma s logicky jasnou strukturou. Dokáže obhájit svůj názor s použitím argumentace. Využívá výkladové slovníky.	Školní výstup Umí navrhnout nějaký postup. Umí vyjádřit cíl činnosti. Umí upřesnit myšlenku, argumentovat a odpovědět na argumenty. Umí vyjádřit omezení, příčinu, důsledek. Umí obhájit svůj názor, přesvědčit. Umí přerušit něčí řeč. Umí napsat stížnost, protest. Hovoří o „občanství“, Seznámil s fungováním základních institucí ve Francii a v EU. Hovoří o umění.	Učivo. Zájmena přivlastňovací samostatná. Zájmena vztažná složená. Nepřímá řeč a souslednost časová. Postavení dvou zájmen. Příčina a důsledek. Vyjádření cíle, příčiny, důsledku – odpovídající větné struktury. Vyjádření zákazu a příkazu – odpovídající větné struktury. Infinitiv minulý. Slovní zásoba k tématu: život ve městě, bydlení, imigrace, solidarita	TO průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizace a její procesy, ekonomický rozvoj v podmínkách globalizace, kulturní změny, spolupráce mezi zeměmi, pomoc zemím třetího světa. Multikulturní výchova: Imigrace a její příčiny, rasismus a etnická nesnášenlivost.	Mezipředmětové vztahy ON, ČJ, D, Z

Interaktivní řečové dovednosti: Vyjádří a obhájí své myšlenky vhodnou písemnou i ústní formou. Reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích. Je schopen komunikovat s rodilým mluvčím na běžné téma				
--	--	--	--	--