

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk – Další cizí jazyk				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	- Vyučovací předmět Německý jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Německý jazyk se studuje jako další cizí jazyk na vyšším stupni osmiletého gymnázia. - Vzdělávání v tomto oboru navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle evropského referenčního rámce pro jazyky, které získal v předchozím vzdělání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.			
Časové vymezení	Kvinta (V.)	Sexta (VI.)	Septima (VII.)	Oktáva (VIII.)
	3 vyučovací hodiny týdně	3 vyučovací hodiny týdně	4 vyučovací hodiny týdně	4 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení	- Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí, soutěžemi v němčině, návštěvou filmového nebo divadelního představení a odběrem německého tisku. Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tématické okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Psychosociální aspekty interkulturality průřezového tématu Multikulturní výchova, tematický okruh Člověk a životní prostředí průřezového tématu Environmentální výchova a tematický okruh Mediální produkty a jejich význam z průřezového tématu Mediální výchova. Na hodiny je třída ve všech ročních dělena. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně. Studenti absolvují na vyšším gymnáziu týdenní intenzivní jazykový kurz. V septimě a oktávě je jedna hodina z týdenní dotace vyhrazena na konverzaci s lektorem – rodilým mluvčím.			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	- Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...) - Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využití různých zdrojů informací – internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura). - Učitel zařazuje do hodin práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji. Učitel zadává testy a domácí úkoly, ve kterých žáci prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti. Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu. Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.			
Kompetence k řešení problémů	- Učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu. - Zařazuje motivační úkoly, autentické situace vedoucí k řešení problému (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku...). - Zadává žákům náročnější úkoly, kde uplatňují vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem. - Podněcuje žáky k reakcím na momentální situaci v dialogích a scénkách.			
Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěť konkrétních dialogů – v obchodě, hotelu, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování víkendu, či dovolené...). Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.			

	- Vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (spolupráce s lektory, zájezdy, besedy).
Kompetence sociální a personální	- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, seřazování rozstříhaného textu, přiřazování obrázků, soutěže, dotazníky). Učitel procvičuje s žáky vyjadřování vlastních názorů a stanovisek (v diskusi, rozhovoru přidělí konkrétní role). Žák dostává příležitost prezentovat svoji práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. - Učitel zařazuje hry a soutěže.
Kompetence občanské	- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. - Zorganizuje setkání s rodilými mluvčími, nebo poznávací zájezd a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. - Učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
Kompetence k podnikavosti	- Učitel vede žáky : - k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření - k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti - k rozvíjení osobního i odborného potenciálu - k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika

-komunikuje s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- osobní a společenský život (kultura a památky) Reálie - Vídeň - kulturní a společenské události v Německu	významy -uživatelé didaktické hry básně, písně křížovky projekt práce s časopisem jazykové soutěže	Hudební výchova
---	--	---	---	-----------------

gramatických prostředků		domácnosti, životní prostředí, živelné pohromy, mezinárodní organizace) - prezentace České republiky, regionu, města – příprava programu Reálie - vzdělávací systém Německa - ekologická témata v německy mluvících zemích - německé tradice - cestování v Německu	OSV -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -morálka všedního dne Výchova k myšlení... -žijeme v Evropě -vzdělávání v Evropě MV -uživatelé didaktické hry básně, písně projekty práce s časopisy a novinami DVD – film, dokument jazykové soutěže	HV,DH, Literatura Zeměpis, Informatika
-------------------------	--	--	---	--

Předmět:	Německý jazyk			
Ročník:	Septima			
Očekávaný výstup Receptivní řečové dovednosti Žák -rozumí hlavním bodům autentického projevu na známé téma -identifikuje styly a citové zabarvení mluvy -odhadne význam neznámých slov podle kontextu Produktivní řečové dovednosti Žák -reprodukuje vyslechnutý pojev, přečtený text na běžné téma -sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek -strukturuje formální i neformální text na běžné téma Interaktivní řečové dovednosti Žák -reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích, užívá frazeologických obrátů -zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím	Školní výstup Poslech a čtení s porozuměním -čte plynule a foneticky správně -najde požadované informace i v náročnějším textu (globální čtení) -rozumí jednoduchým autentickým nahrávkám Ústní a písemný projev -používá složitější souvětí -formuluje argumenty na základě přečtených textů -napíše osobní i jednodušší formální dopis / e-mail, pozvání, žádost, odpověď na inzerát -napíše stručný životopis, příběh, stručný popis -používá slovníky, internet -referát a projekt zpracovává na PC Interaktivní řečové dovednosti -aktivně se účastní rozhovoru a diskuse i s rodilým mluvčím -obratně formuluje své postoje, přání a emoce	Učivo Zvuková stránka jazyka -rytmus a intonace souvislého projevu -pečlivá výslovnost, redukce Gramatika -konjunktiv II – minulý čas -trpný rod – minulý čas, se způsobovými slovesy, užití worden a geworden -stavové pasívum -přičestí přítomné a minulé v přívlastku -um..zu, ohne..zu, statt..zu -derselbe, dergleiche -tvoření podstatných jmen – koncovky, rod -opakování a procvičování gramatických jevů z předchozích ročníků Komunikativní situace -mezilidské vztahy, postoje, názor, stanovisko, emoce Tematické okruhy -život mladých lidí, bydlení, škola, práce, rodina a přátelé, stravování, nákupy, cestování, kultura, sport Reálie -SRN – zeměpis, stručný popis, významné události, osobnosti, životní styl, tradice v porovnání s ČR, kultura, umění, sport	TO průřezových témat OSV -sociální komunikace -morálka všedního dne -spolupráce a soutěž OSV -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení... -žijeme v Evropě -vzdělávání v Evropě básně, písně	Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura ZSV ZSV Zeměpis Zeměpis, Dějepis, Dějiny hudby a umění Literatura, HV

		-ukázky známých literárních děl	soutěže, didaktické hry projekt práce s časopisy, novinami DVD – film, dokument	Zeměpis, Informatika
--	--	---------------------------------	--	----------------------

Předmět:	Německý jazyk			
Ročník:	Oktáva			
Očekávaný výstup Receptivní řečové dovednosti Žák -rozumí hlavním bodům autentického projevu na známé téma -identifikuje styly a citové zabarvení mluvy -užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení -odhadne význam neznámých slov podle kontextu Produktivní řečové dovednosti Žák -reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text na běžná témata -formuluje ústně/písemně svůj názor na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně -využívá překladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti Žák -vysvětlí ústně/písemně své názory a stanoviska -reaguje adekvátně v běžných situacích -zapojí se do rozhovoru na běžné téma s rodilým mluvčím	Školní výstup Poslech a čtení s porozuměním -čte se správnou výslovností a intonací -čte texty z novin a časopisů -najde potřebné informace -rozumí ne příliš těžkým autentickým nahrávkám Ústní a písemný projev -formuluje argumenty na základě přečtených textů -používá naučené gramatické jevy, slovní obraty, fráze -napíše vyprávění, popis -napíše referát, projekt na PC -při práci používá slovníky, internet Interaktivní řečové dovednosti -aktivně se účastní rozhovoru a diskuse s rodilým mluvčím -obratně formuluje své postoje, přání a emoce	Učivo Zvuková stránka jazyka -rytmus a intonace souvislého projevu -pečlivá výslovnost, redukce Gramatika -negace a slovosled -nepřímá řeč – konjunktiv I v přítomném a minulém čase -užití „es“ -opakování a procvičování gramatických jevů z předchozích ročníků Komunikativní situace -mezilidské vztahy, postoje , emoce Tematické okruhy -zdraví, technika, životní prostředí, politika Reálie -Rakousko, Švýcarsko – zeměpis, stručný popis, významné události, osobnosti, životní styl, tradice v porovnání s ČR, kultura, umění, sport -ukázky známých literárních děl	TO průřezových témat <	