

## Název vyučovacího předmětu: Seminář moderních dějin

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Obsahové vymezení                      | Vyučovací předmět <b>Seminář moderních dějin</b> realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. <ul style="list-style-type: none"><li>• Prohlubuje základní poznatky o vývoji lidské společnosti po 2. světové válce.</li><li>• Jeho hlavním úkolem je předávání historické zkušenosti a formování historického povědomí.</li><li>• Soustředí se na poznávání a analýzu jevů a procesů, které zásadním způsobem ovlivnily historický vývoj společnosti a tím i naši přítomnost.</li><li>• Prostřednictvím empatie umožňuje žákům lépe pochopit historické události.</li><li>• Posiluje vědomí, že minulost není uzavřeným souhrnem faktů, událostí a definitivních soudů, ale skýtá prostor pro interpretaci a reinterpretaci.</li><li>• Obecné historické problémy konkretizuje prostřednictvím regionálních a místních témat.</li></ul> Vzdělávací obsah předmětu Seminář moderních dějin je propojen především s obsahem vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávací oblasti Umění a kultura a společenskovědní části vzdělávacího oboru Geografie. |                                   |  |
| Časové vymezení                        | <b>septima (VII.)</b><br><b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>oktáva (VIII.)</b><br><b>2</b> |  |
| Organizační vymezení                   | Předmět Seminář moderních dějin je vyučován v septimě a v oktávě s dvouhodinovou dotací jako volitelný předmět. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě potřeby využíváme multimediální učebnu s připojením na internet a dataprojektorem.<br><b>Metody a formy práce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• analýza písemných a ikonických pramenů</li><li>• práce s orální historií</li><li>• práce s rodinnou pamětí</li><li>• diskuse, besedy</li><li>• situační metody – simulace</li><li>• studentské projekty</li><li>• exkurze</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |  |
| Kompetence k učení                     | Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali a třídili informace k danému tématu</li><li>• rozborom historických pramenů motivuje žáky, aby získané informace dokázali podrobit historické analýze</li><li>• seznamuje žáky s odbornou historickou literaturou, odbornými studiemi a časopiseckými články a vede je k zaujímání vlastních stanovisek k různým zdrojům informací (odborná literatura, časopisy, televizní pořady, denní tisk, internet atd.)</li><li>• vede žáky k tvorbě esejů a samostatných projektů spojených s prezentací jejich práce</li><li>• vede žáky k orientaci v základních historických pojmech, které lze aplikovat i v rámci mezipředmětových vztahů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |  |
| Kompetence k řešení problémů           | Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje do hodin aktivity, které vedou žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh</li><li>• prostřednictvím referátů, úkolů a řízené diskuse dává žákům prostor tomu, aby samostatně řešili problémové otázky a byli schopni navrhnout způsoby jejich řešení</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků prací s historickými prameny písemné a obrazové povahy</li> <li>• zařazováním práce s dějepisnými mapami a atlasy vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetence komunikativní         | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriguje ústní i písemný projev žáků, dbá na správné použití pojmů a definic</li> <li>• radí žákům, jak získané poznatky odborně a srozumitelně prezentovat, argumentovat a věcně obhajovat své závěry</li> <li>• umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky a výpočetní techniku</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul>                                                                                                    |
| Kompetence sociální a personální | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně definuje úkoly ústní či písemnou formou a vede žáky k dodržení předem stanovených požadavků a pravidel</li> <li>• rozvíjí týmovou práci a principy spolupráce</li> <li>• prostřednictvím diskusí s žáky je stimuluje k tomu, aby dokázali reagovat na vnější diskusní podněty</li> <li>• vede žáky k tomu, by byli schopni nejen sdílet či přetvářet názory druhých a respektovat názory odlišné</li> </ul>                                                                                                             |
| Kompetence občanské              | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním termínovaných úkolů a projektů vede žáky k rozvoji samostatného učení, k zodpovědnému a tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů</li> <li>• vede žáky k pochopení a uvědomění si důstojnosti jedince</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali zaujmout autonomní postoje k závažným politickým, ekonomickým, sociálním a kulturním otázkám</li> <li>• vede žáky k uchovávaní tradic, úctě k historickému dědictví, zachovanému v podobě materiálních statků, etických, kulturních a duchovních hodnot</li> </ul> |
| Kompetence k podnikavosti        | <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření</li> <li>• k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti</li> <li>• k rozvíjení osobního i odborného potenciálu</li> <li>• k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                |              |                             |                              |
|-------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Předmět:</b>         | <b>Seminář moderních dějin</b> |              |                             |                              |
| <b>Ročník:</b>          | <b>Septima, Oktáva</b>         |              |                             |                              |
| <b>Očekávaný výstup</b> | <b>Školní výstup</b>           | <b>Učivo</b> | <b>TO průřezových témat</b> | <b>Mezipředmětové vztahy</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</b></li> <li>➤ <b>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</b></li> <li>➤ <b>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</b></li> <li>➤ <b>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</b></li> <li>➤ <b>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák analyzuje a vysvětlí rozdělení protihitlerovské koalice do bipolárního světa</li> <li>• Žák na příkladech uvede rozdíl mezi poválečným vývojem demokratických a totalitních zemí</li> <li>• Žák objasní roli SSSR a USA v budování tzv. studené války</li> <li>• Žák analyzuje globální vývoj ve světě během let 1949 – 1989 a nachází souvislosti s vývojem v ČS(S)R</li> <li>• Žák popíše příčiny a mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí</li> <li>• Žák zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</li> <li>• Žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí</li> <li>• Žák objasní význam islámské a dalších neevropských kultur v moderním světě</li> <li>• Žák objasní příčiny, jež vedly k Únoru 1948</li> <li>• Žák vysvětlí důvody, jež vedly k odsunu německé národnostní menšiny z ČSR</li> </ul> | <p><b>Evropa v době studené války</b></p> <p>Jalta a Postupim, Fulton<br/>První ohniska studené války<br/>Trumanova doktrína a Marshallův plán, formování sovětského bloku<br/>"Německá otázka", vznik NATO a EHS<br/>XX. sjezd KSSS<br/>Polský říjen 1956<br/>Lidové povstání v Maďarsku<br/>Chruščovův pád<br/>"Ostpolitik", politika "uvolňování napětí" a KBSE<br/>Jednání o omezení jaderných zbraní a konvenčních ozbrojených sil<br/>Sovětská invaze do Afghánistánu<br/>Polská krize 1981<br/>Reaganova politika vůči SSSR<br/>Gorbačovova "přestavba" SSSR</p> <p><b>Poválečné dějiny Československa a České republiky</b></p> <p>Československo na počátku socialistické éry<br/>Vývoj v Československu 1945-1948, padesátá</p> | <p><b>MV</b></p> <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>postkoloniálních<br/>rozvojových zemí;<br/>objasní význam islámské<br/>a dalších neevropských<br/>kultur v moderním světě</b></p> <p>➤ <b>vymezí základní<br/>problémy soudobého<br/>světa a možnosti jeho<br/>dalšího vývoje</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák analyzuje a vysvětlí procesy vedoucí k velké podpoře KSČ u české veřejnosti</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti a proudy v československé poválečné kultuře a vysvětlí její význam</li> <li>• Žák uvede příklady nedemokratického vývoje v ČSR po Únoru 1948 a zločinů komunistického režimu v 50. letech 20. století</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti československého poúnorového exilu</li> <li>• Žák analyzuje rozčarování ze socialismu, nadějný rok 1968 a demoralizaci společnosti v období normalizace</li> <li>• Žák analyzuje vznik, vývoj a strukturu československého disentu</li> <li>• Žák vysvětlí příčiny „sametové revoluce“</li> <li>• Žák analyzuje příčiny rozpadu ČSFR</li> </ul> | <p>léta<br/>Československo v 60. letech, "pražské jaro"<br/>1968<br/>Normalizace jako „měkká totalita“<br/>Podoby disentu<br/>Sametová revoluce<br/>Rozpad Československa<br/>Česká republika v mezinárodních strukturách</p> <p><b>Dekolonializace a “třetí svět”</b></p> <p>Válka v Koreji<br/>"Velký skok" a sovětsko-čínská roztržka<br/>"Kulturní revoluce"<br/>První a druhá indočínská válka<br/>Vznik státu Izrael, válka za nezávislost, proměny a budoucnost izraelsko-arabského konfliktu<br/>Válka mezi Íránem a Irákem<br/>Válka v Perském zálivu<br/>Kubánská revoluce<br/>Karibská krize<br/>Dekolonializace Afriky</p> <p><b>Rozpad bipolárního světa - konec dějin nebo střet civilizací</b></p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Kolaps východního bloku<br>Sjednocení Německa<br>Rozpad SSSR<br>Rozpad Titovy Jugoslávie<br>Rusko a válka v Čechensku<br>Cesta k současné podobě EU<br>Ohniska napětí na počátku 21. století |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|