

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Zeměpis je samostatný vzdělávací předmět, který se zabývá krajinou, charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o mapách, o přírodních, společenských, hospodářských, politických poměrech nejen své vlasti a obce, ale i ostatních regionů světa. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby. Žáci získají poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost.			
Časové vymezení	kvinta	sexta	septima	oktáva
	2	2	2	3
Organizační vymezení	Výkladové hodiny propojené se školními diskusemi, kritickým myšlením, školními projekty, terénní výukou a zeměpisnými exkurzemi.			
Výchovné a vzdělávací strategie	Žáci se učí klást základní geografické otázky, vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, objevovat souvislosti a hledat odpovědi.			
Kompetence k učení	Zadávání referátů, prezentací, seminárních prací, propojování znalostí se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí. Pokládání otázek vztahených k příčinám přírodních a socioekonomických procesů, předvádí manipulace s pomůckami – globus, mapy, busola, práce s grafy a statistickými daty.			
Kompetence k řešení problémů	Učitel usiluje o nalezení a pojmenování shodných, podobných nebo odlišných znaků geografických objektů. Učitel a žák vyvozují společné závěry. Učitel pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a socioekonomické sféry.			
Kompetence komunikativní	Učitel vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní téma. Učitel konzultuje názory svých žáků, vede je k vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh. Učitel uskutečňuje s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.			
Kompetence sociální a personální	Učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci se učí spolupracovat, rozdělit si práci a kompetence. Učitel hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců.			
Kompetence občanské	Učitel ukazuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí.			
Kompetence k podnikavosti	- Učitel vede žáky : - k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření - k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti - k rozvíjení osobního i odborného potenciálu - k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika			

Pozn. Používané zkratky ve 4.sloupci=tematické okruhy průřezových témat: OSV=Osobnostní a sociální výchova, VDO=Výchova demokratického občana, EGS=Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MV=Multikulturní výchova, EV=Environmentální výchova, MdV=Mediální výchova.

Předmět:	Zeměpis			
Ročník:	Kvinta			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák: Porovná postavení Země ve vesmíru s ostatními tělesy sluneční soustavy. Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Rozliší hlavní biomy a složky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb,	Žák je schopen popsat pohyby a vztahy Země, Slunce a Měsíce a vyvodit důsledky z těchto pohybů. Popíše planetární systém a zemský povrch – oceány a kontinenty. Objasní stavbu zemského tělesa. Rozumí pojmu vnitřní a vnější přírodní činitelé. Vysvětlí změny na povrchu Země související se sopečnou, tektonickou činností a zemětřeseními. Zdůvodní změnu podnebí v závislosti na zeměpisné poloze. Používá základní meteorologické pojmy. Vysvětlí vznik pravidelných větrů. Popíše rozložení vodstva a oběh vody na Zemi. Znázorní vodní tok a jeho části a popíše proces vzniku ledovce. Vysvětlí význam půdy pro člověka. Objasní základní demografické pojmy. Lokalizuje významné oblasti obyvatelstva podle určených kritérií. Rozlišuje typy sídel. Uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti států. Rozlišuje sektorovou strukturu. Objasní pojmy jádro a periferie.	Země jako vesmírné těleso – tvar a umístění Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky. Kartografie – zobrazení, obsah map, mapování. Fyzickogeografická sféra (FGS) – atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra – vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí, systém FGS na planetární a na regionální úrovni – zonalita, azonální jevy Socioekonomická sféra - obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, struktura obyvatelstva, státní	MdV – kritické čtení a mediální výchova OSV-rozvoj schopností poznávání, kreativita, Sociální rozvoj: komunikace, kooperace MdV-sledování a vyhodnocení předpovědi počasí EGS – důsledky globálních vlivů na životní prostředí MV – kulturní diferenciaci, multikulturalita EV – všechny tematické okruhy VDO – občan, občanská společnost a stát odpovědnost k ochraně biosféry a životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá vliv lidských činností na krajinu a životní	MA – geometrie v rovině a prostoru F – látky a tělesa, vesmír D – představy o vesmíru a sluneční soustavě MA – závislosti a práce s daty, jednoduché převody jednotek VO – globalizace, letní čas D – vývoj mořeplavby Bi – snižování biodiverzity VO – globální problémy Bi – neživá příroda – vývoj zemské kůry a organismů, půdy D – vliv lidských činností na krajinu a ŽP v dějinách Bi – základy ekologie, organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí D – objevování

rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává mezinárodní organizace. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Zhodnotí pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat v regionech. Umí lokalizovat, porovnat a vyhodnotit jednotlivé zdroje nerostných surovin a energie. Rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví, porovná hospodářskou vyspělost regionů. Srovnává kvalitativní a kvantitativní znaky dopravy. Hodnotí zaměstnanost ve službách a vymezí hlavní světové rekreační oblasti světa. Rozlišuje a porovnává státy podle polohy, rozlohy, tvaru státních hranic, státního zřízení, způsobu vlády, správního členění. Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států. Vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně. Uvede příklady nejvýznamnějších světových hospodářských a politických organizací a jejich cíle.	zřízení, geopolitické procesy, územní pohyb obyvatel, sídla a osídlení – sídelní struktura, světové hospodářství, lokalizační faktory a struktura, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.	prostředí TO průřezových témat Ev-vztah člověka k prostředí EGS – globální vlivy na oběh hydrosféry EGS – orientace na tematických mapách, obecně zeměpisné mapě a politické mapě světa MV-kulturní rozdíly, kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty VDO-respektování kulturních, etnických a jiných odlišností EGS – regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje EGS – humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – ochrana přírody, přístupy k přírodnímu dědictví	kontinentů, čeští cestovatelé D – počátky lidské společnosti, rozdělený a integrující se svět, kolonialismus a dekolonialismus Bi – pěstování rostlin ve vyspělých a zaostalých zemích ČJ – jazykové oblasti kontinentů, receptivní a produktivní řečové dovednosti IKT – vyhledávání informací a komunikace, zpracování informací, demografických dat
---	---	---	--	---

Předmět:	Zeměpis			
Ročník:	Sexta			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	
	Mezipředmětové vztahy			
Žák: <i>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</i> <i>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a makroregiony vzájemně porovná.</i>	Žák: Porovná makroregiony podle určitých srovnávacích kritérií. Vyhledá v mapách základní místopisné pojmy. Porovná podnebí a vodstvo. Objasní závislost rozložení půd a rostlinstva a živočišstva. Objasní využití přírodních zdrojů. Určí závislost v rozložení obyvatelstva. Popíše podle geografických kritérií modelové státy. Posoudí oblasti vhodné pro využití v zemědělství a průmyslu, pro rekreaci a osídlení. Zdůvodní význam ochrany přírody na příkladu. Posoudí hospodářský a politický význam regionu. Zařadí vybrané státy do mezinárodních integračních uskupení. Určí ohniska mezinárodního napětí. Dokáže objasnit přírodní katastrofy a dokáže se na ně přiměřeně připravit.	Světadíly, oceány, makroregiony světa (Asie, Amerika, Afrika, Austrálie, Antarktida) – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti. Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení.	Ev-vztah člověka k prostředí EGS - globální vlivy na oběh hydrosféry EGS - orientace na tematických mapách, obecně zeměpisné mapě a politické mapě světa MV-kulturní rozdíly, kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty VDO-respektování kulturních, etnických a jiných odlišností EGS-regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje EGS - humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce MdV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV- ochrana přírody, přístupy k přírodnímu dědictví	Bi - základy ekologie, organismy a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí D - objevování kontinentů, čeští cestovatelé D - počátky lidské společnosti, rozdělení a integrující se svět, kolonialismus a dekolonialismus Bi- pěstování rostlin CJ - jazykové oblasti kontinentů, receptivní a produktivní řečové dovednosti IKT- vyhledávání informací a komunikace, zpracování informací: demografická data

Předmět:	Zeměpis		
Ročník:	Septima		
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezová témata
Žák: <i>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</i>	Žák: Uvádí základní fyzickogeografické i socioekonomické charakteristiky Evropy a České republiky (dále jen ČR). Jmenuje podstatná fakta k současnému vývoji Evropy a ČR ve sféře obyvatelstva i ekonomiky, vysvětlí příčiny dění i jeho následky. Vymezí nejdůležitější jádrové a periferní oblasti České republiky, vysvětlí příčiny jejich rozdílného postavení. Na základě přírodních, populačních a ekonomických charakteristik dokáže rozlišit jednotlivé evropské regiony a vzájemně je porovná. Charakterizuje střední Evropu s důrazem na ČR. Charakterizuje rozmístění a využití přírodních zdrojů v ČR, hospodářský a politický vývoj. Identifikuje obecné základní znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení ČR.	Vymezení regionu – hranice, základní charakteristiky ve srovnání s ostatními světadíly. Povrch – horizontální i vertikální členitost vč. orientace na mapě a geologického vývoje. Klima – základní charakteristiky, extrémní jevy, vliv na hospodářství. Biomy – vegetační pásy a jejich rozložení, charakteristika, předpoklady pro zemědělskou výrobu. Hydrosféra – orientace na mapě, charakteristické prvky, vztah k rozvoji regionu. Obyvatelstvo – počet, vývoj, rozložení, přirozená měna, migrace, jazyk a náboženství, aktuální predikce. Hospodářství – základní charakteristika, jádrové oblasti, předpoklady rozvoje, struktura a porovnání s ostatními makroregiony světa, aktuální problémy. Česká republika - obecně zeměpisná charakteristika ČR (geologie, vodstvo, klima, půdy, biosféra), úvod do humánní geografie ČR. Přírodní zdroje ČR. Socioekonomická charakteristika ČR, ekonomické transformační procesy, struktura hospodářství, zahraniční obchod. Obyvatelstvo a sídla ČR.	EV – vztah člověka a prostředí EGS – orientace na mapě světa obecně zeměpisná charakteristika světa MV – kulturní regiony, náboženství, hospodářství EGS – regiony hospodářského rozvoje EGS – humanitní spolupráce MdV – kritické sdělení EV – ochrana přírody, dědictví EGS – Evropa EV – ekosystém, životního prostředí člověka k prostředí MdV – kritické sdělení o regionu

Předmět:	Zeměpis			
Ročník:	Oktáva			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	
Žák: <i>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s</i>	Žák: Na základě práce s tematickou mapou vyhodnotí socioekonomickou charakteristiku vybraného regionu. Zhodnotí význam zapojení ČR v hospodářských a politických organizacích. Posoudí postavení ČR v Evropě i ve světě. Orientuje se v politické mapě světa. Vymezí lokality s politickým, náboženským, národnostním neklidem, objasní zdroje tohoto napětí. Zařadí vybrané státy do mezinárodních integračních uskupení a uvede význam organizací. Objasní přírodní katastrofy a dokáže se na ně přiměřeně připravit. Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska dopadů na životní prostředí, debatuje o změnách, které ve vybraných regionech probíhají a zvažuje	Česká republika Postavení ČR ve světě. Regiony NUTS, kraje ČR, místní region. Regiony Evropy – vymezení, charakteristika na základě předchozích znalostí fyzikogeografických poměrů, specifika regionů ve vzájemném porovnání a v návaznosti na historické předpoklady, analýza dostupných dat, prezentace vybraných témat podle předem stanovených kritérií.	EGS- Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě, Jsme Evropané EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, vztah člověka k prostředí MdV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech ČR	VO- člověk ve společnosti, naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly Bi- neživá příroda a horniny, geologie Ochrana přírody, základy ekologie
		Politická geografie Politické uspořádání států světa. Vývoj politické mapy světa. Ohniska nepokojů. Státy podle stupně rozvoje. Mezinárodní integrace.	VDO- občan, občanská společnost a stát, principy demokracie OSV- sociální rozvoj MV- etnický původ	VO- člověk ve společnosti D- nejstarší civilizace VO-stát a hospodářství D- modernizace společnosti, industrializace a její důsledky CH- chemie a společnost D- význam zemědělství EGS-Jsme Evropané, dopravní poloha CH- přínos pro dopravu Vo- stát a právo-samospráva
		Geografie a životního prostředí Globální problémy lidstva. Přírodní a civilizační rizika. Rizikové oblasti světa. Krajní nerovnoměrnost spotřeby. Globalizace. Trvale udržitelný rozvoj.	EV- lidské aktivity a problémy ŽP	

přihlédnutím k historickému vývoji. Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni. Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů. Orientuje se s pomocí map v krajině. Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	jejich příčiny a možnosti dalšího vývoje. Lokalizuje oblasti, ve kterých náboženství a politická situace výrazně ovlivňuje populační chování a následně hospodářství a životní prostředí. Identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace. Objasní možnosti trvale udržitelného rozvoje. Chápe roli geografických informačních a navigačních systémů v současném světě. Interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky. Orientuje se podle map v přírodě.	Geoinformační a navigační systémy Dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).		
--	--	--	--	--