

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd					
Charakteristika vyučovacího předmětu:					
Obecné vymezení	• předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Občanský a společenskovědní základ) • předmět Základy společenských věd je realizován jako samostatný vyučovací předmět, který je doplňován krátkodobými či dlouhodobými projekty v rámci třídy, ročníků nebo školy.				
Obsahové vymezení	• Výchova k občanství - Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Stát a hospodářství, Stát a právo, Občan a informační média, Občanská společnost, Občan a lidská práva • Výchova k osobnostnímu rozvoji - Člověk a jeho společenská podstata, Člověk a jeho psychický život, Člověk a filozofie, Člověk a peníze, Člověk a životní prostředí • Výchova k mezinárodnímu porozumění - Mezinárodní spolupráce, Evropská integrace, Multikulturní svět, Proces globalizace				
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní, sociální, morální rozvoj, Význam komunikace pro život • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Proces globalizace, Globální problémy, Život v Evropě, Život ve světě • Multikulturní výchova - Multikulturní obraz světa, Kulturní difference, Význam sociálního smíru • Environmentální výchova - Vztah člověka a životního prostředí, Problémy životního prostředí, Trvale udržitelný rozvoj • Mediální výchova - Masová média, Medializace, Relevantní informace				
Časové vymezení	kvinta (V.)	sexta (V.)	septima (VII.)	oktáva	
	2	1	2	3	
Organizační vymezení	• organizační formy a metody práce - Vyučovací hodina s využitím frontální výuky, skupinové práce, samostatné tvořivé práce, diskuse. - Součástí jsou tematicky související exkurze a besedy, prezentace, projektové vyučování • místo realizace - Převážně kmenová učebna třídy prostory školy, veřejná prostranství				
Výchovné a vzdělávací strategie					
Kompetence k učení	• vedeme žáky k získávání poznatků a jejich systematickému zpracování • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady • učíme žáky rozpoznat podstatu problému • podporujeme kritický přístup k informačním zdrojům a informacím				
Kompetence k řešení problémů	• zaměřujeme se na pochopení podstaty problému • dbáme na to, aby žáci hledali vlastní způsoby řešení • učíme žáky posuzovat klady a zápory různých řešení • učíme žáky rozpoznávat problémy současnosti				
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke spolupráci s okolím • učíme žáky efektivně využívat dostupných komunikačních prostředků • učíme žáky umění diskuse				

	• podporujeme rozvoj komunikačních dovedností • vedeme žáky k věcné argumentaci
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • prosazujeme toleranci a empatii v mezilidských vztazích • učíme žáky poskytnout pomoc • vedeme žáky k porozumění různorodým lidským hodnotám
Kompetence občanské	• vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností • učíme žáky znát hodnotu peněz • usilujeme o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi. • vedeme žáky k uvědomění si duchovních, kulturních hodnot • podporujeme jednání žáků v zájmu širšího společenství
Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky : • k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření • k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti • k rozvíjení osobního i odborného potenciálu • k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika

Předmět:	Základy společenských věd			
Ročník:	Kvinta			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• Žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • Žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • Žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	• žák postihne vývoj a prameny politického myšlení • žák kriticky zhodnotí význam jednotlivých představitelů politologie v historii i současnosti • žák objasní provázanost politologie a ostatních věd • žák rozumí smyslu a důvodu vzniku politického programu • žák dovede vysvětlit rozdíl mezi parlamentním a prezidentským systémem vlády • žák kriticky hodnotí úlohu médií a jejich vlivu na veřejné mínění	Úvod do politologie • politologie jako věda • předmět politologie • představitelé politologie v historii • politologie a ostatní vědy Politika • politický program • průzkumy veřejného mínění • formy vlády • demokracie Politický pluralismus • politický pluralismus a politický systém • levice, pravice • systémy politických stran	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě Mediální výchova • účinky mediální produkce a vliv médií • role médií v moderních dějinách VMEGS • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě Osobnostní a sociální výchova • spolupráce a soutěž • sociální komunikace VMEGS • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě Multikulturní výchova • základní problémy	• Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Anglický jazyk

v současném světě • Žák získává představu o roli médií v jednotlivých typech společností • Žák rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce • Žák získá představu o práci v týmu • Žák získá schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu • Žák se naučí vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů	médií • Žák kriticky zhodnotí vliv médií na politiku • Žák kriticky zhodnotí způsoby mediální komunikace a sociálních sítí • Žák objasní důvody pro a proti regulaci médií • Žák ilustruje možné příklady mediální propagandy		způsoby chování a jednání volím • lidská komunikace a jak jí rozumím	
--	---	--	---	--

Předmět:	Základy společenských věd			
Ročník:	Kvinta			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • Žák na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • žák objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	• Žák objasní rozdíl mezi makro a mikroekonomií • Žák postihne jednotlivé ekonomické systémy, ekonomické teorie a kriticky je porovná • Žák zná základní pojmy: potřeby, statky, služby • Žák dovede charakterizovat fáze hospodářského procesu • Žák rozumí rozdílům: rozdělování a přerozdělování, nominální mzda a reálná mzda • Žák vysvětlí pojem peníze • Žák objasní a názorně vysvětlí zákon nabídky a zákon poptávky • Žák charakterizuje neziskový sektor a vysvětlí jeho význam • Žák rozumí základním ukazatelům národního hospodářství, umí je vysvětlit na příkladech z praxe • Žák objasní absolutní výhody a komparativní výhody v mezinárodním obchodě • Žák vysvětlí význam mezinárodních ekonomických organizací	Ekonomie jako věda, ekonomická východiska • ekonomie a ekonomika • makroekonomie, mikroekonomie • potřeby, statky, služby Základní ekonomické pojmy, ukazatele a teorie • hospodářský proces • zákony trhu, konkurence • ekonomika a neziskový sektor • ukazatele ekonomiky – HDP, inflace, nezaměstnanost, zahraniční obchod, reálná mzda, rating • ekonomické systémy • vývoj ekonomických teorií • ekonomické integrace a mezinárodní obchod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • globalizační a rozvojové procesy Mediální výchova • účinky mediální produkce a vliv médií Osobnostní a sociální výchova spolupráce a soutěž VMEGS • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy jejich příčiny a důsledky • humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Mediální výchova • účinky mediální produkce a vliv médií	• Dějepis • Zeměpis • Zeměpis • Matematika

• Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • Žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • Žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • Žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • Žák posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • Žák uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění	• Žák uvede a vysvětlí funkce státu v ekonomice • Žák postihne nástroje hospodářské politiky a objasní jejich význam • Žáky objasní význam daní pro fungování společnosti • Žák charakterizuje jednotlivé typy daní • Žák vysvětlí pojem sociálního pojištění a zdravotního pojištění • Žák postihne rozdíl mezi právnickou a fyzickou osobou • Žák uvede základní rysy jednotlivých právních forem firem • Žák vysvětlí způsoby podnikání jednotlivých typů firem	Hospodářská politika • funkce a nástroje státu • daňový systém • transformace ekonomiky po roce 1989 Subjekty národního hospodářství • fyzická osoba, právnická osoba • firmy a jejich právní formy: živnosti, obchodní společnosti, státní podniky, družstva	Osobnostní a sociální výchova • spolupráce a soutěž Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • poznávání a rozvoj vlastní odpovědnosti	• Dějepis • Zeměpis • Matematika • matematika
---	---	---	--	--

• Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • Žák zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) • Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • Žák zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing)	• Žák dovede sestavit svůj osobní rozpočet a rozpočet domácnosti, posoudí význam vlastních úspor • Žák zhodnotí význam osobních aktiva a osobních pasiv • Žák objasní pojem životní úroveň a existenční minimum • Žák dovede určit, které způsoby zajištění rizik jsou pro něj nejvýhodnější • Žák umí zvolit vhodné investování pro jeho potřeby	Základy finanční gramotnosti • osobní rozpočet • rozpočet domácnosti • majetek a závazky domácnosti • ukládání, investování a půjčování financí • osobní aktiva a osobní pasiva • Životní úroveň • zajištění rizik, pojištění	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace	• matematika
--	---	--	--	--

Předmět:	Základy společenských věd			
Ročník:	Sexta			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • žák ve svém jednání respektuje platné právní normy • žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	• žák uvede stručný historický nástin vývoje práva • žák zhodnotí význam právo pro stát a společnost • žák objasní odlišnost mezi právní normou a morální normou • žák vysvětlí odlišnost mezi pojmy právní norma a právní předpis • žák postihne systém právního řádu • žák vysvětlí podstatu právních vztahů • žák objasní pojem právní skutečnosti a uvede způsob realizace práva • žák objasní důvody existence ústavního práva a Ústavy ČR • žák postihne jednotlivé hlavy Ústavy ČR • žák vysvětlí pojem obec a pravomoci obce • žák objasní podstatu trestných činů • žák charakterizuje postup trestního řízení • žák charakterizuje orgány obce	Základy teorie práva • pojem a vývoj práva • právní řád • právní normy a morální normy • právní vztahy • právní skutečnosti a realizace práva Základy veřejného práva • <u>ústavní právo a Ústava ČR</u> • <u>správní právo</u> • trestní právo	Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne Multikulturní výchova • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Dějepis • Český jazyk a literatura

• Žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • Žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	• Žák objasní pojem právo hmotné, právo závazkové, věc hmotná a věc nehmotná, uvede jejich příklady • Žák vysvětlí pojem vlastnictví a spoluvlastnictví • Žák zná meze vlastnického práva • Žák vyloží princip dědictví ze zákona • Žák vysvětlí vznik a zánik závazků, uvede příklady nejběžnějších typů závazků • Žák charakterizuje průběh občanského soudního řízení • Žák uvede příklady opravných prostředků	Základy soukromého práva • občanské právo • občanské soudní řízení	Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne	• Dějepis • Český jazyk a literatura
---	--	--	---	---

Předmět:	Základy společenských věd			
Ročník:	Septima			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • Žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • Žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • Žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • Žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • Žák uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • Žák objasní, jaký význam	• Žák vymezení předmět psychologie, různé teorie na obsah předmětu včetně nejvýznam. jmen, provede přehled vývoje psychol. názorů • Žák definuje obsah psychiky, podíl psychiky a dědičnosti v osobnosti • Žák využije poznatků z biol.člověka, reflexy nepodmíněné, podmíněné, instinkty • Žák uvede zákonitosti vnímání, pozornosti, dovede rozčlenit druhy paměti z několika hledisek, na základ. testu paměti stanoví podíl druhů své vlastní paměti;objasní zákonitosti učení, druhy;vývoj myšlení; klasifikuje emoce • Žák uvede typy temperamentu- různé pojetí, v testu pozná vlastní temperamentu a vlastnosti • Žák seznámí se s pojmy stres,frustrace,konflikty, jejich řešení • Žák dovede klasifikovat skupiny, postavení ve skupinách , seznámí se s metodami posouzení vztahů(sociometrie) • Žák se orientuje v psychol. metodách, vědách a hraničních vědách • Žák v programu asertivity dovede využít poznatků i v	Předmět psychologie • definice.vývoj, základní teorie Psychika • vymezení, vývoj, dědičnost, prostředí Biologické základy psychické činnosti • stavba a činnost nerv. soustavy, reflexy, instinkty Psychické procesy • čítí, vnímání;představy,fantazie; pozornost, paměť, učení a podmínky, motivace, myšlení; emoce Psychické dispozice • temperament; schopnosti, inteligence, vůle, postoje, potřeby, zájmy; Konflikt, stres, frustrace Společenská determinace psychiky • socializace, role, normy, skupiny Psychologické metody, psychologické vědy a hraniční obory, vývojové poruchy učení • dysgrafie, dyslexie,	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace Multikulturní výchova • základní problémy sociokulturních rozdílů • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi • psychosociální aspekty interkulturality	• Všechny společenské vědy, Biologie

má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • Žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	praxi	dyskalkulie, LDE Asertivita • podmínky, desatero, zásady, asertivní výcvik, hry		
--	--------------	--	--	--

Předmět:	Základy společenských věd			
Ročník:	Septima			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • Žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	• Žák objasní oblast zájmu sociologie • Žák na praktickém problému ze života předvede, jak je možné aplikovat sociologický přístup • Žák postihne historický vývoj sociologie a vysvětlí myšlenky nejvýznamnějších představitelů • Žák postihne hlavní rysy jednotlivých teorií • Žák vysvětlí pojmy: manifestní a latentní funkce, dysfunkce, symbol, sémiotika, • Žák vysvětlí podstatu konsensu a konfliktu ve společnosti • Žák vysvětlí pojem instituce a sociální organizace	Sociologie jako věda • vznik a smysl sociologie • příbuzné obory • historický vývoj vědy a nejvýznamnější představitelé Sociologické teorie • funkcionalismus, strukturalismus, interpretativní sociologie • teoretická dilemata: konsensuální a konfliktuální teorie • instituce a sociální organizace	Osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • spolupráce a soutěž Multikulturní výchova • základní problémy sociokulturních rozdílů	• Dějepis • Zeměpis • Český jazyk • Dějepis • Zeměpis

Předmět:	Základy společenských věd
-----------------	----------------------------------

Ročník:	Septima			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí	• žák vysvětlí pojem a předmět filozofie předvede na konkrétních příkladech • žák vymezí obsah zájmu jednotlivých filozofických disciplín, rozumí pojmům: ontologie, monismus, dualismu, pluralismus, gnozeologie, skepticismus, agnosticismus • žák postihne vývoj filozofie, objasní vztah filozofie k jiným vědám • žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • žák vyjádří především rozdíl v pojetí bytí u Platóna a Aristotela, poukáže na odlišnosti v pojetí dané otázky u Fichta, Schellinga, Hegela	Úvod do filozofie • výměr filozofie • filozofické disciplíny • filozofie a mýtus, věda náboženství, umění Otázka bytí a jeho podstaty • filozofické myšlenky: Předsokratikové, Platón, Aristotelés, Fichte, Schelling, Hegel, Feuerbach, Marx, Schopenhauer, Nietzsche,	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • morálka všedního dne	• Dějepis • Religionistika • Umění • Dějepis • Religionistika • Latinský jazyk • Český jazyk
Předmět:	Základy společenských věd			

Ročník:	Oktáva			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	• žák objasní pojem právo hmotné, právo závazkové, věc hmotná a věc nehmotná, uvede jejich příklady • žák vysvětlí pojem vlastnictví a spoluvlastnictví • žák zná meze vlastnického práva • žák vyloží princip dědictví ze zákona • žák vysvětlí vznik a zánik závazků, uvede příklady nejběžnějších typů závazků • žák charakterizuje průběh občanského soudního řízení • žák uvede příklady opravných prostředků	Základy soukromého práva • občanské právo • občanské soudní řízení	Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne	• Dějepis • Český jazyk a literatura

Předmět:	Základy společenských věd
-----------------	----------------------------------

Ročník:	Oktáva			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou	• Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí poznání u Platóna a Aristotela, poukáže na odlišnosti v pojetí dané otázky u Leibnize, Berkeleyho, Humea • Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí vědy u Aristotela, Humea, Descarta	Otázka poznání a proměny světa • filozofické myšlenky: Herakleitos, Eleaté, Platón, Aristotelés, Augustin, Hegel, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume, Comte, Heidegger Otázka vědy • filozofické myšlenky: Aristoteles, Bacon, Occam, Descartes, Spinoza, Hume, Kant, Pozitivizmus, Novopozitivizmus	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • morálka všedního dne	• Dějepis • Religionistika • Dějepis • Religionistika • Matematika • Fyzika • Biologie

proměnlivost základních etických pojmů a norem • Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí	• Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí pravdy u Sokrata, Aristotela a Kanta, poukáže na odlišnosti v pojetí dané otázky u pozitivizmu a v postmoderním myšlení • Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí smyslu jazyka u Wittgensteina, Poppera, poukáže na odlišnosti v pojetí dané otázky u hermeneutiky a strukturalismu • Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří	Otázka pravdy, logiky • pravda subjektivní, objektivní • filozofické myšlenky: Sokrates, Aristoteles, Kant, pozitivizmus, postmoderní myšlení Otázka jazyka, porozumění • filozofické myšlenky: Novopozitivizmus, Wittgenstein, Popper, Hermeneutika, Strukturalismus, Derrida, Foucault Otázka dějin • filozofické myšlenky: Hegel, Marx, Weber, Herder, Vico, Wallerstein, Foucault	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Dějepis • Religionistika • Matematika • Dějepis • Český jazyk • cizí jazyky a literatura • Matematika • Dějepis • Religionistika
--	--	--	--	--

• Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • Žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí smyslu dějin u Marxe a Webera, poukáže na odlišnosti v pojetí dané otázky u Vica a Wallersteina • Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí daných otázek u Sokrata, v Helénismu, Augustina, Nietzscheho, Buber, Patočky • Žák objasní pojmy morálka etika, étos a mravy • Žák zhodnotí význam morálky a etiky v jednotlivých historických etapách a současnosti	Otázka jednotlivce, společnost, existence, svoboda, etika • filozofické myšlenky: Sokrates, Platón, Aristoteles, Helénismus, Augustin, Akvinský, Kant, Fichte, Feuerbach, Rousseau, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard, Bergson, Heidegger, Sartre, Camus, Buber, Patočka, Foucault	• morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • morálka všedního dne	• Dějepis • Religionistika • Český jazyk a literatura
---	---	---	--	---

• Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	• Žák uvede myšlenky jednotlivých filozofů k dané problematice, postihne jejich význam pro budoucí filozofii • Žák postihne danou filozofickou otázku, vyjádří myšlenky filozofů k dané problematice, kriticky zhodnotí • Žák vyjádří především rozdíl v pojetí Boha u Augustina a Akvinského, poukáže na odlišnosti v pojetí dané otázky u Descarta, Locke, Feuerbacha, Bubera	Filozofická otázka Boha • filozofické myšlenky: Sv. Augustin, Akvinský, Descartes, Locke, Berkeley, Feuerbach, Buber, Camus	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Dějepis • Religionistika • Umění • Český jazyk a literatura • Fyzika
---	---	---	--	--