

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd rozšiřující				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obecné vymezení	• předmět Základy společenských věd rozšiřující je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Občanský a společenskovědní základ) • předmět je realizován jako samostatný povinně volitelný vyučovací předmět, který v septimě doplňuje a rozvíjí učivo předmětu ZSV			
Obsahové vymezení	• Výchova k občanství - Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Stát a hospodářství, Stát a právo, Občan a informační média, Občanská společnost, Občan a lidská práva • Výchova k osobnostnímu rozvoji - Člověk a jeho společenská podstata, Člověk a jeho psychický život, Člověk a filozofie, Člověk a peníze, Člověk a životní prostředí • Výchova k mezinárodnímu porozumění - Mezinárodní spolupráce, Evropská integrace, Multikulturní svět, Proces globalizace			
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní, sociální, morální rozvoj, Význam komunikace pro život • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Proces globalizace, Globální problémy, Život v Evropě, Život ve světě • Multikulturní výchova - Multikulturní obraz světa, Kulturní difference, Význam sociálního smíru • Environmentální výchova - Vztah člověka a životního prostředí, Problémy životního prostředí, Trvale udržitelný rozvoj • Mediální výchova - Masová média, Medializace, Relevantní informace			
Časové vymezení	kvinta (V.)	sexta (V.)	septima (VII.)	oktáva
			1	
Organizační vymezení	• organizační formy a metody práce - Vyučovací hodina s využitím frontální výuky, skupinové práce, samostatné tvořivé práce, diskuse. - Součástí jsou tematicky související exkurze a besedy, prezentace, projektové vyučování • místo realizace - Převážně kmenová učebna třídy prostory školy, veřejná prostranství			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	• vedeme žáky k získávání poznatků a jejich systematickému zpracování • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady • učíme žáky rozpoznat podstatu problému • podporujeme kritický přístup k informačním zdrojům a informacím			
Kompetence k řešení problémů	• zaměřujeme se na pochopení podstaty problému • dbáme na to, aby žáci hledali vlastní způsoby řešení			

	• učíme žáky posuzovat klady a zápory různých řešení • učíme žáky rozpoznávat problémy současnosti
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke spolupráci s okolím • učíme žáky efektivně využívat dostupných komunikačních prostředků • učíme žáky umění diskuse • podporujeme rozvoj komunikačních dovedností • vedeme žáky k věcné argumentaci
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • prosazujeme toleranci a empatii v mezilidských vztazích • učíme žáky poskytnout pomoc • vedeme žáky k porozumění různorodým lidským hodnotám
Kompetence občanské	• vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností • učíme žáky znát hodnotu peněz • usilujeme o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi. • vedeme žáky k uvědomění si duchovních, kulturních hodnot • podporujeme jednání žáků v zájmu širšího společenství
Kompetence k podnikavosti	Učitel vede žáky : • k zodpovědné úvaze o budoucím studiu a profesním zaměření • k uplatňování proaktivního přístupu, iniciativě a tvořivosti • k rozvíjení osobního i odborného potenciálu • k posuzování rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a schopnosti nést tato rizika

Předmět:	Základy společenských věd rozšiřující			
Ročník:	Septima			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
• Žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • Žák ve svém jednání respektuje platné právní normy • Žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • Žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	• Žák objasní důvody existence ústavního práva a Ústavy ČR • Žák postihne jednotlivé hlavy Ústavy ČR • Žák vysvětlí pojem obec a pravomoci obce • Žák objasní podstatu trestných činů • Žák charakterizuje postup trestního řízení • Žák charakterizuje orgány obce	Základy veřejného práva • ústavní právo a Ústava ČR • správní právo • <u>trestní právo</u>	Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne Multikulturní výchova • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Dějepis • Český jazyk a literatura

• Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • Žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích • Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji,	• Žák rozumí pojmům kauzalita a korelace a umí je vysvětlit na příkladech jevů ve společnosti • Žák zná podstatu výzkumného procesu a jeho jednotlivé fáze • Žák postihne základní charakteristiku mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem • Žák zná výhody a nevýhody použití kvantitativního a kvalitativního výzkumu i jednotlivých konkrétních metod • Žák objasní podstatu sociometrie • Žák objasní hlavní rysy a rozdíly mezi různými stratifikačními systémy • Žák kriticky zhodnotí jednotlivé společenské systémy • Žák objasní pojem status • Žák postihne význam sociální mobility	Metody sociologického výzkumu • obecná metodologie, kauzalita, korelace • výzkumný proces • kvantitativní a kvalitativní výzkum • metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu • sociometrie Systémy sociální stratifikace • otroctví a otrokářství, kasty, stavy, třídy, třídy v západní společnosti • sociální mobilita	Osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova • spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • globalizační a rozvojové procesy	• Matematika • Zeměpis • Dějepis
---	---	--	---	--

rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	• žák vysvětlí pojem gender • žák uvede oblasti společenského života v nichž dochází k diskriminaci na základě genderových stereotypů • žák postihne způsoby odstraňování genderových překážek • žák vysvětlí podstatu rovných příležitostí mužů a žen	Otázka genderu • teorie genderu • společnost a postavení mužů a žen • odstraňování genderových stereotypů • rovné příležitosti muže a ženy	Osobnostní a sociální výchova • morálka všedního dne • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • spolupráce a soutěž Mediální výchova • účinky mediální produkce a vliv médií • role médií v moderních dějinách	• Dějepis • Zeměpis • Biologie
---	---	---	---	--