



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-921/19-P

Název	<b>Církevní gymnázium Plzeň</b>
Sídlo	<b>Mikulášské nám. 15, 326 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>info@cg-plzen.cz</b>
IČ	<b>40527867</b>
Identifikátor	<b>600009611</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Daniel Petříček</b>
Zřizovatel	<b>Biskupství plzeňské</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mikulášské nám. 15, 326 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. a 5., 7. a 8. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Církevní gymnázium Plzeň (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola poskytuje v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání a v dálkové formě ve čtyřletém oboru vzdělání. K termínu inspekce navštěvovalo školu 525 žáků, z toho 513 denního a 12 žáků čtvrtého ročníku dálkového studia (tuto formu vzdělávání škola již nenabízí). Vyváženě se zaměřuje na jednotlivé oblasti vzdělávání a připravuje žáky zejména ke studiu na vysokých školách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení školy vychází z dlouhodobě stanovených cílů v oblasti učení, aktuálních pedagogických priorit pro dané období a definovaných norem kvality vzdělávání, na jejichž tvorbě se podílejí pedagogičtí pracovníci a sdílejí je s žáky i zákonnými zástupci. Ředitel školy (dále „ředitel“) průběžně vyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů včetně efektivitu jednotlivých použitých postupů či metod pedagogické práce. Dokladem reálně nastavené a úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy jsou např. četné úspěchy žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, trvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku i systémové revize vzdělávacích obsahů a cílů v přírodovědných a humanitních předmětech.

Ředitel společně se svými dvěma zástupci, na které vhodně delegoval kompetence, tvoří spolupracující tým, jenž účinně řídí pedagogické procesy ve škole. Efektivitu řídicích procesů zvyšují pravidelné porady vedení, porady vedení s předsedy předmětových sekcí a porady předmětových sekcí. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků např. prostřednictvím pravidelně konaných třídních schůzek, elektronické komunikace a neformálních setkání.

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je významnou měrou ovlivňována úrovní jejich studijních předpokladů a motivací ke studiu. Vzhledem k vysokému zájmu žáků o studium na této škole je přijímací řízení výběrové, pro školní rok 2019/2020 bylo přijato do osmiletého gymnázia 64 z 282 uchazečů.

Efektivně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy, jako je např. propracovaný systém hospitací, dotazníková šetření pro žáky a zákonné zástupce, přinášejí vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci. Četná hospitační činnost, kterou vykonávají kromě vedení školy předsedové předmětových sekcí, vychází z jednoznačně stanovených kritérií kvalitní vyučovací hodiny. Účinnost zvolených vzdělávacích postupů je vyhodnocována zejména ve vztahu k žákům. Dokumentace je vedena v souladu s legislativními požadavky.

Výsledkem koncepční práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Vzdělávání zajišťuje 41 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové splňují předpoklad odborné kvalifikace. Výuka konverzací v cizích jazycích je zabezpečována také rodilými mluvčími. Vysoké nároky na pedagogické pracovníky se pozitivně odrážejí v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i jejího zaměření. Hlavní důraz je kladen na rozvoj pedagogických dovedností učitelů a na prohlubování a rozšiřování vědomostí vyučujících v jejich oboru.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji školy v oblasti materiálních podmínek a v oblasti aktivit posilujících kvalitu vzdělávání. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových učeben vybavených didaktickou technikou, odborných učeben včetně

příslušného vybavení didaktickými pomůckami, výukovými modely či audiovizuální technikou. Součástí školy je školní kaple s pracovnou pro kaplana. Zajištění bezbariérovosti budovy, modernizace odborných učeben a revitalizace vnitřních prostor školy přispěly k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů.

K rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků a multikulturních vztahů přispívá spolupráce s partnerskými školami v zahraničí, např. v Německé spolkové republice, ve Francii, díky nimž jsou realizovány dlouhodobé studijní či výměnné pobyty žáků. Nezanedbatelným přínosem uvedeného partnerství je i vzájemné sdílení zkušeností pedagogů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Nastavená organizace vzdělávání v gymnáziu respektuje vzdělávací potřeby a zájmy žáků, přispívá k rozvoji jejich studijního potenciálu a ve vyšších ročnících gymnázia usnadňuje profilaci.

Sledovaná výuka předmětů český jazyk a literatura a dějepis byla po odborné i metodické stránce na vysoké úrovni, zajímavá, podnětná. Jen výjimečně neměli žáci dostatek prostoru k vyjadřování, naopak ve vyšších ročnících ho žáci ne vždy využívali, ačkoliv byli vedeni k delšímu souvislému vyjadřování výborně zadávanými úkoly. Výuka byla vždy názorná, často za pomoci prezentací učiva s využitím projekční techniky. Hodnocení práce žáků se vyznačovalo velmi dobrou prací s chybou, bylo vždy náležitě vysvětleno, nechybělo vzájemné hodnocení i sebehodnocení. Příjemnou atmosféru v hodinách umocňoval přátelský vztah mezi učiteli a žáky, který dodržoval hranice na základě vzájemného respektování.

Výuka cizích jazyků (anglického, německého a francouzského) se vyznačovala promyšlenou stavbou a efektivní organizací učebních činností. Probíhala v konkrétním cizím jazyce a vedla k rozvoji všech řečových dovedností. V souladu se stěžejním cílem jazykového vzdělávání učitelé dbali zejména na posilování komunikativních kompetencí žáků. Učivo jim zprostředkovali vhodně volenými metodami a formami práce. Kromě frontální organizace práce zařazovali zejména párovou. Žáci byli při učebních činnostech aktivní, prokazovali výborné jazykové vědomosti a dovednosti. V případě potřeby jim učitelé poskytovali účinnou podporu. Svým vstřícným a respektujícím přístupem vytvářeli příznivé vzdělávací klima, které napomáhalo aktivnímu učení.

Ve výuce ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byl hlavní prostor věnován vyvozování jevů a souvislostí, jejich procvičování a ve vhodných tématech aplikacím na příkladech z praxe. Učivo bylo vždy uspořádáno systematicky a v logické návaznosti na předcházející výuku. Pedagogové důsledně dbali na správnou odbornou terminologii. Převažovala frontální forma vyučování realizovaná nejčastěji metodou řízeného rozhovoru s průběžně kladenými otázkami, podle potřeby byla střídána se samostatnou prací. V přírodovědném vzdělávání žáci pozorovali průběh průkazných demonstračních fyzikálních experimentů, podíleli se na jejich vyhodnocení nebo se sami měření zúčastnili. Zejména ve fyzice a částečně i chemii byla zařazena skupinová nebo párová organizace žakovských aktivit. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem. K názornosti výuky často přispívala prezentace učiva s využitím prostředků ICT. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo prováděno pouze ojediněle. K pozitivům hospitované výuky, které významně přispívaly k její kvalitě,

patřila vysoká odborná úroveň, komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje řada faktorů, jako je např. systematická výchovně vzdělávací práce pedagogů, účinnost vzdělávacích strategií a nastavený systém přijímacího řízení umožňující optimální výběr žáků s odpovídajícími studijními předpoklady. Úspěšnost žáků školy se odvíjí rovněž od komplexně pojatého adaptačního procesu. Důraz je kladen zejména na nastavení transparentních pravidel a vytvoření bezpečného prostoru pro nově příchozí žáky. Jejich adaptace je založena na pomoci starších žáků mladším. Starší žáci se stávají tzv. „patrony“ svých mladších spolužáků a pomáhají jim sžít se s novým školním prostředím.

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, podkladem pro hodnocení žáků jsou také seminární práce včetně jejich prezentací. Promyšlený systém hodnocení poskytuje vedení školy aktuální a objektivní informace o individuálních, skupinových i celkových výsledcích vzdělávání žáků. Systematické a všemi pedagogy sdílené sledování a analyzování dosaženého pokroku žáků na úrovni jednotlivých předmětů i celkových výsledků v rámci daného ročníku umožňuje škole přijímat včasné konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a poskytovat cílenou podporu jednotlivcům. Hodnocení žáků je komplexní, zahrnuje jak oblast učení (např. hodnocení míry dosažených znalostí, dovedností, posunů), tak i oblast sociální (např. přístup k učení, aktivní zapojování, snahu o porozumění, týmovost, domácí přípravu, zájem o předmět i nad rámec výuky ve škole). Výrazným motivačním rysem uplatňovaného hodnocení je postupné přenesení odpovědnosti za studijní výsledky na žáka.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci školy dlouhodobě výborných výsledků, počet vyznamenaných se pohybuje kolem 56 % z celkového počtu žáků. Trvale je nízký počet neprospívajících žáků, ve druhém pololetí 2018/2019 byli takto klasifikováni dva žáci, obdobný výsledek byl zaznamenán i ve školním roce 2017/2018. Sledováním a základní analýzou výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady i jednotlivé předmětové sekce.

Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání získává škola také prostřednictvím externího testování, kde žáci dosahovali nadprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. V rámci vnitřní evaluace bylo kromě zjišťování výsledků vzdělávání realizováno také dotazníkové šetření zaměřené na vztahy mezi aktéry vzdělávání a celkové klima školy. Podle výstupní zprávy vyjádřili žáci, učitelé i zákonní zástupci spokojenost s podmínkami a průběhem vzdělávání.

Systematická činnost školního poradenského pracoviště vytváří vhodné podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s riziky studijního neúspěchu či žáky nadané a talentované. Díky diferenciaci výuky a individualizovanému přístupu vyučujících se daří eliminovat případné vzdělávací problémy žáků s potřebou podpůrných opatření. V případě žáků se slabším prospěchem jsou identifikovány příčiny selhání a přijímána konkrétní opatření, např. pomoc s organizací studia, konzultace. Vzhledem k vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování je absence žáků minimální. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou projednávány se žáky, popř. se zákonnými zástupci. V této oblasti se pozitivně odráží rozdělení kompetencí výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. K výchovným

opatřením je přístupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích, snížený stupeň z chování byl uplatněn výjimečně. Zájem a nadání žáků škola systematicky rozvíjí promyšlenou organizací vzdělávání, rozmanitými školními aktivitami a projekty. Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům kariérní poradenství.

Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků jsou nadstandardní výsledky u maturitních zkoušek (škola je u žáků dané skupiny oborů dlouhodobě úspěšnější než ostatní školy v ČR). S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastní oblastních, regionálních i republikových soutěží a olympiád, v některých se umisťují na předních místech. Na dobrých umístěních žáků v jednotlivých soutěžích se podílí systematická práce pedagogů, široká nabídka volitelných předmětů a školních aktivit.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Vedení gymnázia reagovalo na pokles zájmu žáků o dálkovou formu vzdělávání a po domluvě se zřizovatelem od školního roku 2016/2017 tento typ studia již nenabízí.

V roce 2018 byl ve škole vybudován bezbariérový přístup (výťah, sociální zařízení, rampy na chodbách), proběhla rekonstrukce přírodovědných učeben biologie, chemie zeměpisu a vytvoření zázemí pro přípravu pedagogů na vyučování a byly dovybaveny specializované učebny pro zvýšení kvality komunikace v cizích jazycích.

Od školního roku 2019/2020 byl zaveden příspěvek na vzdělávání.

### **Silné stránky**

- dlouhodobě stanovené cíle v oblasti učení a jasně definované normy kvality vzdělávání sdílené učiteli, žáky i rodičovskou veřejností
- funkční kontrolní systém poskytující vedení školy zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření směřujících ke zkvalitnění výuky
- rozvoj materiálního zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci vzdělávání
- promyšlená organizace vzdělávání vycházející ze vzdělávacích potřeb a zájmu žáků umožňující rozvoj jejich studijního potenciálu a profilaci
- propracovaný systém hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok každého žáka v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Církevního gymnázia Plzeň vydaná Biskupstvím plzeňským dne 10. února 2006 pod čj.: 324/06
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-36183/2015-3 ze dne 11. 11. 2015 s účinností od 1. 1. 2016 o zápisu místa poskytovaného vzdělávání a o zápisu kapacity školní jídelny
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby vydaný Biskupstvím plzeňským dne 10. února 2006 pod čj. 311/06
4. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II školského managementu ze dne 15. dubna 2008
5. Školní vzdělávací program KOMPAS I - pro nižší stupeň víceletého gymnázia platný od 1. 9. 2007 včetně dodatku platného od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program KOMPAS II - pro vyšší stupeň víceletého gymnázia platný od 1. 9. 2009 včetně dodatku platného od 1. 9. 2017
7. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2019/2020
8. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2018/2019, 2019/2020
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2017/2018, 2018/2019
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2019/2020
11. Školní matrika – údaje o žácích (vzorek)
12. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020
13. Školní řád Církevního gymnázia Plzeň platný ve školním roce 2019/2020
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
15. Plán kontrolní činnosti na Církevním gymnáziu Plzeň pro školní rok 2019/2020
16. Plán hospitační činnosti na Církevním gymnáziu Plzeň pro školní rok 2019/2020
17. Hospitační záznamy za školní rok 2018/2019
18. Zprávy o činnosti předmětových sekcí za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Koncepce Církevního gymnázia Plzeň, ze dne 3. září 2019
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště
21. Kniha úrazů
22. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Drahuše Šefčíková v. r.*

Mgr. Darina Motlíková, odborník pro oblast jazykového vzdělávání

*Mgr. Darina Motlíková v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání

*Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

V Plzni 29. listopadu 2019

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Daniel Petříček,  
ředitel školy

*Mgr. Daniel Petříček v. r.*

V Plzni 10.12.2019